

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

4º Trimestre 2011

Biblia y realidad

JÓVENES, vol. 43, n.º 3, tercer trimestre de 2011. Publicado trimestralmente. Copyright © Review and Herald Publishing Association, Hagerstown, Maryland 21740, EE. UU. Todos los derechos reservados. La edición en español es publicada con permiso del titular de los derechos.

JÓVENES

es una coproducción de



Asociación Publicadora Interamericana

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037 – fax 305 592 8999

mail@iadpa.org – www.iadpa.org

Presidente **Pablo Perla**

Vicepresidente Editorial **Francesc X. Gelabert**

Vicepresidente de Producción **Daniel Medina**

Vicepresidenta de Atención al Cliente **Ana L. Rodríguez**

Vicepresidenta de Finanzas **Elizabeth Christian**



Agencia de Publicaciones México Central, A.C.

Uxmal 431, Col. Narvarte, Del. Benito Juárez, México, D.F. 03020

tel. (55) 5687 2100 – fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx – www.gemaeditores.com.mx

Presidente **Erwin A. González**

Vicepresidente de Finanzas **Fernando Quirós O.**

Vicepresidente Editorial **Alejandro Medina V.**

Director Producción y Mercadotecnia **Abel Sánchez A.**

Copyright © 2011 de la edición en español

Asociación Publicadora Interamericana / GEMA Editores

Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la reproducción total o parcial de esta obra (texto, ilustraciones, diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia o por cualquier otro medio, sin permiso previo y por escrito de los editores.

En JÓVENES las citas bíblicas se toman de la Nueva Versión Internacional (NVI) © Sociedad Bíblica Internacional. También se ha usado la versión Reina-Valera, revisión de 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABÁTICA ®

Bienvenida

Bienvenidos a la experiencia de enseñar la guía de estudio de JÓVENES: HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del alumno) [p. 2]
- ¿Por qué basarnos en los relatos de la Biblia? (introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Sinopsis general de este trimestre [pp. 6, 7]

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES (Introducción del alumno)

El objetivo de la *Guía de Estudio de Jóvenes* es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, *Jóvenes* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La palabra de Dios llega hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. En cada lección hallarás una sección denominada **Identifícate con la historia**. Por otra parte, la sección **Explica la historia** te brindará maneras de buscar la verdad a fin de que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- **¿Qué opinas?:** Una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfascarás en él en el contexto del relato en el cual *te toca vivir* cada día.
- **¿Lo sabías?:** Una breve estadística o definición que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- **Texto clave:** Un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- **Puntos de impacto:** Algunos versículos adicionales de las Escrituras que enfatizan conceptos claves de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, como así también con tu propia vida.
- **Más luz:** Una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada «El conflicto».

- **Puntos de vista:** Un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- **Aplicala a tu vida:** La guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenidos a *JÓVENES*.

—Los editores

P. S.: No olvides revisar el plan de lecturas para cada semana.

¿POR QUÉ BASARSE EN LOS RELATOS DE LA BIBLIA? (introducción del maestro)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue escrita para ser tan solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzos. Si tan solo buscamos que un relato nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza en el mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pones en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícate con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo útilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

4º Trimestre 2011

Biblia y realidad

editora

Bonita Joyner Shields

consultores de edición

Kathleen Beagles
Troy Fitzgerald

colaboradores principales

Dwain Esmond, Troy Fitzgerald,
Karl Haffner, Patty Froese,
Jean Kellner, Faith Toh

secretaría editorial

Daniela Volf

directores mundiales de Escuela Sabática

Jonathan Kuntararf, Gary B. Swanson

asesor de la Asociación General

Geoffrey Mbwana

asesores del Instituto de Investigaciones Bíblicas

Kwabena Donkor, Gerhard Pfandl

directora de publicaciones periódicas de Escuela Sabática

Heather Quintana

director de arte y diseño

Jason Diggs

dirección de diseño

Madelyn Gatz

técnico de edición informática

Fred Wuerstlin

servicios de suscripción

Julie Haines

consultor de diseño

Ron J. Pride/Estudio Square 1

consejo creativo:

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton, Becky De Oliveira, Dwain Esmond, Barry Gane, Karl Haffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Weslake

Traducción

Ernesto Giménez

Edición del texto

Marcos Paseggi

Diagramación

José Dolorier

Impreso por

Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

(El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar de un vistazo los pasos sugeridos).

- ❶ Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés) hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, de guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. **Utilice estos recursos para crear un «programa»** que sea relevante para su grupo.
 - ❷ **Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección ¿Qué opinas? (y la información que aparece en la sección ¿Lo sabías?)** de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?».
 - ❸ Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.
 - ❹ El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia* y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.
 - ❺ A continuación **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.
 - ❻ Se incluye una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la guía del alumno** a su clase (se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplicala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis que realizan en clase de la lección, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.
 - ❼ La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección *Consejos para una enseñanza óptima* que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad y una sinopsis con la cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección**.
 - ❽ En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al volumen correspondiente de la serie de *El Conflicto de Elena G. de White*, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.
-
- * *Leadout Ministries* es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado por pastores de jóvenes y por otros jóvenes. *Leadout Ministries* también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos a la dirección troy@leadoutministries.com y expresar allí sus ideas.

ALCANCE & SECUENCIA

2011

Primer trimestre

Adán y Eva
La serpiente
Cain y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre

José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre

En la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la Ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de José
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre

Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2012

Primer trimestre

El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre

Acab
Eliseo
Profeta
Naamán
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acáz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre

Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre

Hageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Ester
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2013

Primer trimestre

Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el Bautista

Segundo trimestre

La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el Bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Leví Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre

La mujer sirofenicia y Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministerio de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante
Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre

El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo
Servicio
La Santa Cena
Getsemaní
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2014

Primer trimestre

La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Espanciendo las buenas nuevas
Los tesalonicenses
Los efesios

Segundo trimestre

Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nerón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre

Primeros creyentes
Buscadores
Wiclef
Lutero
Zuinglio
La reforma francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La revolución francesa
Guillermo Miller
Profecía cumplida
El santuario
La ley de Dios

Cuarto trimestre

Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia
Liberación
El fin
El comienzo

2011 alcance & secuencia

1^{er} trimestre

1. Caminos de dos mundos
2. La ley inflexible se une con el amor inquebrantable
3. Fuera de control
4. Una caminata con Dios
5. Al estilo de Noé
6. Tocando la puerta celestial
7. Un viaje largo e inusual
8. El niño maravilla
9. No es para la risa
10. Atractivos y bondadosos
11. Robo de identidad
12. LLCD (Lucha libre con Dios)
13. Fracasos de familia

El relato bíblico: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 1, 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 1 y 2.
El relato bíblico: Génesis 3.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 3 y 4.
El relato bíblico: Génesis 4: 1-15.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 5.
El relato bíblico: Génesis 4: 25-6: 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 6.
El relato bíblico: Génesis 6-7; 7: 20-9: 17.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 7, 8 y 9.
El relato bíblico: Génesis 11: 1-12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 10.
El relato bíblico: Génesis 12-15; 17: 1-16; 18.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 11 y 12.
El relato bíblico: Génesis 21: 1-5; 22: 1-12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 13.
El relato bíblico: Génesis 19: 1-14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 14.
El relato bíblico: Génesis 24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.
El relato bíblico: Génesis 25: 19-24; 27.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.
El relato bíblico: Génesis 28-33.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 17 y 18.
El relato bíblico: Génesis 34, 35; 37.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.

2^o trimestre

1. ¡La vida consiste en trabajar... arduamente!
2. ¿Lo podrías hacer?
3. Yo veo, yo oigo, yo sé
4. ¡Apliquen la sangre!
5. La fuga de los esclavos
6. Viajeros descontentos
7. El pacto de amor
8. Dios lo vuelve a pensar
9. Una morada para Dios
10. ¿Y qué de mí?
11. ¡No seas acomplejado!
12. Los «Quiero y no puedo»
13. Drama en el desierto

El relato bíblico: Génesis 39-41.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 20.
El relato bíblico: Génesis 42-50.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 21.
El relato bíblico: Éxodo 1-4.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 22.
El relato bíblico: Éxodo 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 23 y 24.
El relato bíblico: Éxodo 12: 34-51; 13-15.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 25.
El relato bíblico: Éxodo 15: 22-27; 16-18.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 26.
El relato bíblico: Éxodo 19-24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 27, 29 y 32.
El relato bíblico: Éxodo 32-34.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 28.
El relato bíblico: Éxodo 25: 1-9, 31: 1-11; 40: 33-38.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 30.
El relato bíblico: Números 11, 12; Levítico 10: 1-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 33 y 31.
El relato bíblico: Números 13, 14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 34 y 36.
El relato bíblico: Números 16.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 35.
El relato bíblico: Números 20: 1-5; 20: 14-18; 21: 6-8.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 37 y 38.

1. La prueba de la confianza **El relato bíblico:** Deuteronomio 2; 3: 31-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 39.
2. La avaricia: un pozo sin fondo **El relato bíblico:** Números 22-24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 40.
3. Avenidas del alma **El relato bíblico:** Números 25.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 41.
4. La Ley y el amor, un repaso **El relato bíblico:** Deuteronomio 4-6; 28.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 42.
5. Una última mirada **El relato bíblico:** Deuteronomio 31-34.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 43.
6. Las promesas no mueren **El relato bíblico:** Josué 1-5: 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 44.
7. Detrás de los muros **El relato bíblico:** Josué 2; 5: 13-15; 6; 7.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.
8. Primero lo primero **El relato bíblico:** Josué 8.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 46.
9. El engaño es peligroso **El relato bíblico:** Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 1, 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 47.
10. La sección de bienes raíces **El relato bíblico:** Josué 10: 40-43; 11; 14-22.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 48.
11. Una raya en la arena **El relato bíblico:** Josué 23, 24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 49.
12. Hambruna y fiestas **El relato bíblico:** Levítico 23; 27: 30-33; Hageo 1: 2-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51 y 52.
13. Conocer a Dios y su voluntad **El relato bíblico:** Jueces 6-8; 10.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 53.

1. Atracción fatal **El relato bíblico:** Jueces 13-16.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 54.
2. El poder de la oración **El relato bíblico:** 1 Samuel 1; 2: 1-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 55 y 58.
3. Los hijos perversos de Elí **El relato bíblico:** 1 Samuel 2: 12-36.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 56.
4. Dale la vuelta **El relato bíblico:** 1 Samuel 3-7.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 57.
5. Intercambio de líderes **El relato bíblico:** 1 Samuel 8-14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 59 y 60.
6. Adiós, Saúl **El relato bíblico:** 1 Samuel 15, 28, 31.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 61, 66 y 67.
7. Fe gigante **El relato bíblico:** 1 Samuel 16, 17.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 62 y 63.
8. El monstruo de ojos verdes **El relato bíblico:** 1 Samuel 18-27.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 64 y 65.
9. Un final triste **El relato bíblico:** 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 68.
10. ¿Cuándo seré rey? **El relato bíblico:** 2 Samuel 2-5: 5.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 69.
11. La época dorada de Israel **El relato bíblico:** 2 Samuel 5: 6-25; 6; 7; 9; 10.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 70.
12. La caída y restauración de David **El relato bíblico:** 2 Samuel 11; 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 71.
13. Los padres que Dios escogió para su hijo **El relato bíblico:** 2 Samuel 7; Mateo 1: 1-17; Lucas 3: 21-38
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 70;
El Deseado de todas las gentes, capítulos 1-4.
14. Consecuencias fatales **El relato bíblico:** 2 Samuel 13-19; 2 Samuel 24;
1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 72 y 73.

JÓVENES

4º TRIMESTRE 2011

Biblia y realidad

Octubre

1 — Atracción fatal [p. 5]

Ni Sansón ni el pueblo que va a rescatar están listos para confiar en Dios y obedecerle.

8 — El poder de la oración [p. 9]

Ana se mantiene fiel en cumplir la promesa que le hizo a Dios en desesperación.

15 — Los hijos perversos de Elí [p. 13]

Una paternidad deficiente resulta en problemas nacionales y una tragedia en la familia.

22 — Dale la vuelta [p. 17]

La historia del arca muestra al Señor como el Dios santo, justo y lleno de misericordia.

29 — Intercambio de líderes [p. 21]

Dios le da a Israel el rey que tanto piden, a pesar de saber que no es lo mejor para ellos.

Noviembre

5 — Adiós, Saúl [p. 25]

No se puede confiar en las apariencias externas; el poder casi siempre corrompe.

12 — Fe gigante [p. 29]

Una confianza sencilla en Dios trastorna la realidad humana.

19 — El monstruo de ojos verdes [p. 33]

Saúl se dispone a destruir a la misma persona que le gana sus batallas.

26 — Un final triste [p. 37]

La celebración de la victoria de David se interrumpe con las noticias de la derrota de Saúl.

Diciembre

3 — ¿Cuándo seré rey? [p. 41]

David se aferra a Dios aun cuando su sendero es largo y difícil.

10 — La época dorada de Israel [p. 45]

Después de una lucha larga hacia el trono, David finalmente une a Israel en prosperidad.

17 — La caída y restauración de David [p. 49]

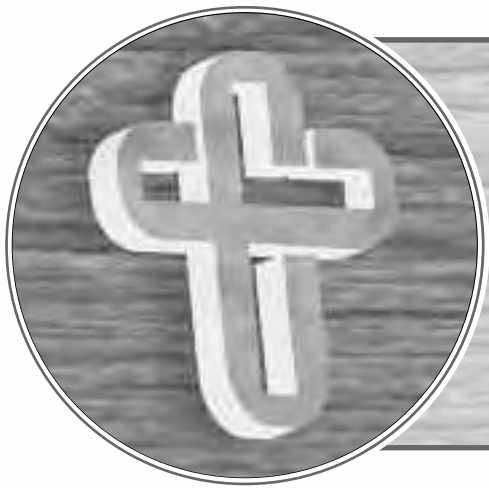
Aun después de años de confianza plena en Dios, David cede ante la autosuficiencia.

24 — Los padres que Dios escogió para su Hijo [p. 53]

Tanto la genealogía de José (por adopción) como la de María (por descendencia directa) muestran que Jesús descende de David. Por eso en el Nuevo Testamento se describe a Jesús como el «Hijo de David», en 17 versículos.

31 — Consecuencias fatales [p. 57]

Los momentos de autosuficiencia de David producen consecuencias dolorosas que afectan tanto a su nación como a su familia.



LECCIÓN 1

JÓVENES

1 de octubre de 2011

Atracción fatal

El relato bíblico: Jueces 13-16.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 54.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Al igual que Moisés, Judas o Jezabel, Sansón es un personaje de la Biblia muy conocido, cuyo nombre evoca inmediatamente historias y sentimientos encontrados. Más de tres mil años después, el nombre Sansón aún es asociado con una fuerza física sobrehumana y una increíble debilidad moral. Sansón fue dedicado a Dios como un nazareo, pero su amor por el vino, las mujeres y las adivinanzas significaron su perdición.

Las increíbles hazañas de Salomón, como por ejemplo la matanza de los filisteos con una quijada de asno, el haber arrancado de sus pilares la puerta de la ciudad de Gaza, o el hecho de que entró a la historia como el primer suicida demoledor de columnas, ha servido de inspiración de pintores y cineastas, y ha aparecido incluso en libros modernos de caricaturas. No obstante, ¿qué lección enseña la historia de Sansón a los cristianos de la actualidad? ¿Es una advertencia sobre las consecuencias de juntarnos en yugo desigual o mezclarnos con las personas equivocadas? ¿Cómo entender entonces el ejemplo que dio Jesús al asistir a las reuniones de personas de dudosa reputación? ¿Cómo podemos identificarnos con la venganza de Salomón si Jesús siempre mostró amor hacia los demás?

La historia de Salomón tiene mucho que decir sobre la sintonía que tenemos que mantener con Dios. La Biblia registra varias oraciones que elevó Sansón, pero todas ellas cuando estaba prisionero o en dificultades. Al parecer, Sansón descuidaba continuamente la comunión diaria con Dios cuando las cosas parecían marchar bien, pero en esos momentos tomaba decisiones que lo podían llevar a la perdición o a la liberación. Dios siempre se muestra dispuesto a contestar cuando Sansón lo necesita. Y es que no importa cuán profundo caigamos

o de qué manera nos haya tratado el mundo, él siempre quiere protegernos incluso de las consecuencias del pecado. Dios tiene planes increíbles para nuestra vida, y a pesar de las circunstancias difíciles de la vida que están más allá de nuestro control, él nos invita a que lo sigamos.

En esta lección, los alumnos explorarán temas tales como:

- El descubrimiento de los dones espirituales.
- El control y manejo de las pasiones.
- El respeto a los padres.
- La defensa de nuestros valores en contraposición a las fuerzas que buscan oprimirnos.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que Dios tiene un plan para sus vidas. (*Saber*)
- Sientan la responsabilidad de vivir con temperancia y de usar sus dones sabiamente. (*Sentir*)
- Examinen el grado de fidelidad que muestran al llamado que han recibido de parte del cielo. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Las emociones
- La relación con los padres
- El éxito

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Comparta con ellos la manera en que Dios ha guiado su vida, e incluya aquellos momentos o situaciones en los que le habría gustado haber seguido y estado más cerca de Dios. Comparta también con ellos el papel que jugaron sus padres en la formación de su carácter y la manera en que forjaron su futuro hasta el momento.

Invite a sus alumnos a hacer cualquier pregunta que tengan sobre la manera en que Dios los guía. ¿Qué papel juegan las expectativas que tienen los padres? ¿Cómo pueden los jóvenes saber que un determinado consejo que les han dado sus padres es lo «correcto»?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

A menudo escuchamos hablar de la manera en que el carácter débil de Sansón terminó afectando la liberación de Israel de la opresión filisteas. Sin embargo, los israelitas a los que Sansón lideraba también eran culpables de su condición. Elena G. de White escribió: «Si los israelitas hubieran estado dispuestos a unirse con Sansón para llevar adelante la victoria, habrían podido librarse entonces del poder de sus opresores. Pero se habían desalentado y acobardado» (*Patriarcas y profetas*, cap. 54, p. 547).

En el libro *La oración: ¿Hace alguna diferencia?* (Editorial Vida, 2007), Phillip Yancey escribe: «Durante los días más oscuros del gobierno comunista, los polacos solían bromear diciendo que había dos soluciones para su crisis política: una realista y otra milagrosa. En la solución realista, Nuestra Señora de Czestochowa aparecería en los cielos, haciendo que los rusos huyeran despavoridos. En la solución milagrosa, los rusos simplemente empaquetarían sus cosas y se marcharían. En contra de todo pronóstico, exactamente eso fue lo que ocurrió [...].

»En 1953, la ciudad de Leipzig, en Alemania Oriental, fue el escenario de una violenta protesta en contra del gobierno comunista, la que fue sofocada por la fuerza. Durante cuatro décadas la violencia no pudo cambiar la situación que se vivía detrás de la cortina de hierro. Sin embargo, en el año 1989, un grupo de cristianos que se reunía en una iglesia donde Juan Sebastián Bach solía tocar el órgano, comenzó a organizar marchas de oración con velas en las manos. Diez mil, treinta mil, cincuenta mil y hasta medio millón de personas

se unieron a las marchas de Leipzig, y un millón más en Berlín. Finalmente, el Muro de Berlín, el símbolo vivo de la cortina de hierro, cedió el paso a otra clase de poder, resquebrajándose en millones de piezas».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces nos sentimos impotentes, pues es imposible cambiar el mundo que nos rodea, e incluso las circunstancias de nuestra propia vida. Pero, ¿qué es peor: sentirnos impotentes, o contar con un poder increíblemente grande dado por Dios y no usarlo?

Todos nacemos con dones de parte de Dios, como el don de la enseñanza, el arte, las manualidades, la organización, la administración, la música, la actuación o el carisma. Podemos usar esos dones para crear o para destruir. La historia está llena de ejemplos de gente talentosa que ha usado sus dones en beneficio del mal, como Adolfo Hitler, José Stalin o Idi Amín. Estos personajes fueron protagonistas de grandes acontecimientos, pero hicieron del mundo un peor lugar por el uso que le dieron a sus talentos. La historia también ha olvidado a innumerables individuos que pudieron haber hecho mucho, pero cuyas adicciones nublaron el brillo que podrían haber producido. En el caso de Sansón, sus hábitos autodestructivos impidieron que cumpliera totalmente el plan que Dios tenía para su vida.

Lecciones del relato para los maestros

Lea con sus alumnos Jueces 13, y después analice las siguientes ideas con ellos.

1. ¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ustedes?
2. ¿Qué palabras o frases captan mejor las diferentes emociones de la historia?
3. ¿Qué clase de personas eran los padres de Sansón? ¿Eran personas importantes o comunes?
4. ¿Qué cosa resalta como la lección principal de esta historia? En otras palabras, ¿por qué creen que esta historia está incluida en el registro bíblico? ¿Qué otras lecciones pueden ser extraídas de la historia?
5. ¿Cómo creen que se sintieron los padres de Sansón al criar a un niño tan «especial»? ¿De qué manera creen que afectó la asombrosa revelación que recibieron antes de su nacimiento sobre la manera en que fue criado? ¿De qué manera esto pudo haber afectado la forma en que ellos enfrentaron las decisiones que tomaba su hijo?

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, analice lo siguiente:



1. ¿Qué partes de la historia son fundamentales? (*Subráyenlas*).
2. ¿Qué aspectos o detalles de la historia no conocían con anterioridad? (*Enciérrenlas en un círculo*).
3. ¿Qué elemento se destaca como la lección principal de la historia? ¿Por qué creen que esta historia está incluida en el registro bíblico?
4. ¿Qué interrogantes surgen de la historia? ¿Se sienten cómodos al leerla?
5. ¿Qué nos dice esta historia sobre Dios?

Usemos los siguientes pasajes relacionados con la historia de hoy: Salmos 1; Proverbios 22: 3-6.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Los registros históricos egipcios describen a los filisteos como «los pueblos del mar», cuyas raíces se remontan a las islas griegas, incluida Creta. Aunque ya algunos filisteos eran conocidos en Canaán incluso en el tiempo de Abraham, ellos inmigraron allí en gran número alrededor del año 1200 a. C. El faraón Ramsés III consideró que el pueblo del mar era una importante amenaza militar y se alistó para derrotarlos. El *Comentario bíblico adventista* dice de estos antiguos pueblos del mar: «Invadieron y destruyeron las ciudades costeras de Asia Menor, como Troya; luego, el reino hitita; después, una cantidad de estados del norte de Siria [...], y por fin marcharon hacia el sur por la costa de fenicia y Palestina en un esfuerzo por invadir el mayor

Consejos para una enseñanza óptima

Aplicación

Las historias de conquistas y sacrificios que aparecen en el Antiguo Testamento podrían parecer extrañas e incluso irrelevantes para los cristianos de la actualidad. Los rituales antiguos, como por ejemplo los votos nazareos no son prácticas comunes hoy en día, pero tienen sus equivalentes en disciplinas espirituales que todos haríamos bien en cumplir.

Ayudemos a nuestros alumnos a que vean de qué diversas maneras pueden aplicar las ideas del Antiguo Testamento a los principios del Nuevo Testamento. Leamos Números 6: 1-8 con ellos. A continuación, leamos 2 Corintios 6: 14-18. ¿Qué paralelos encuentran los alumnos entre la historia de Sansón y el consejo que Pablo da a los cristianos?

país civilizado de su tiempo: el fértil valle del Nilo [Egipto]. Entre ellos estaban los treucos y los filisteos; estos últimos venían con sus familias en carros tirados por bueyes. Ambas tribus se establecieron en la costa de Palestina después que terminó la migración de los pueblos del mar. Comprendiendo la seriedad de la situación, Ramsés III enfrentó a las fuerzas enemigas en la frontera de Palestina, en el octavo año de su reinado. En una gran batalla infligió una seria derrota a

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

los posibles invasores, y destruyó su flota cuando esta intentó desembarcar en uno de los canales del Nilo. Aunque Ramsés pudo salvar así a Egipto de la invasión, no fue lo bastante fuerte como para expulsar de Palestina a los teucros y los filisteos, quienes, estableciéndose allí, controlaron la rica región costera durante muchos siglos» (t. 2, p. 29).

Estos acontecimientos seguramente se produjeron durante la pacífica época del liderazgo de Gedeón, alrededor del año 1200 a. C. Unos cincuenta años después de la muerte de Gedeón, alrededor del año 1119 a. C., los filisteos comenzaron a oprimir a los israelitas. Los indomables filisteos habrían conquistado fácilmente a los israelitas de no mediar la intervención divina.

Sin embargo, aunque solemos tener la imagen de los filisteos como unos villanos, la Biblia nos recuerda que Dios tiene un plan para cada pueblo de la tierra. En Amós 9: 7 Dios le dice a Israel: «Esto afirma el Señor: “Israelitas, para mí no hay diferencia entre ustedes y los etíopes. Así como los traje a ustedes de Egipto, así traje también de Creta a los filisteos y de Quir a los arameos”». El rey David, quien se hizo famoso al derrotar a los filisteos, tenía seiscientos guardaespaldas filisteos convertidos del paganismo que permanecieron fieles a él cuando su hijo Absalón se rebeló contra él.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entreguemos tarjetas a nuestros alumnos y pidámosles que escriban de tres a cinco maneras en las que trabajarán para permanecer conectados con Dios todos los días. Si lo desean y el tiempo lo permite, pueden compartirlas con sus compañeros de clase, pero

animémoslos a llevarlas a sus hogares y colocarlas en el espejo de su habitación o en la cabecera de sus camas, donde puedan verlas cada día y recordar que es preciso que mantengan su vida espiritual en forma.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Sansón nos recuerda que tenemos que usar nuestros dones con sabiduría y que es necesario que permanezcamos fieles a ese Dios que nos creó. No podemos predecir las situaciones en las que nos veremos envueltos, pero si nos consagramos a Dios y estamos dispuestos a ponernos del lado de la verdad y la justicia, él nos usará de manera asombrosa.

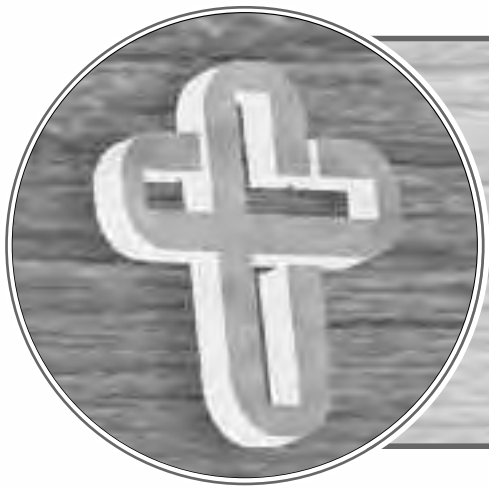
No obstante, para que eso ocurra, no solo tenemos que acercarnos a Dios cuando las cosas se ponen difíciles y nos vemos atrapados sin escapatoria, sino mantener una relación diaria con él.

La historia de Sansón es un recordatorio gráfico de los peligros de la tentación y el pecado. Si bien nuestro deber como cristianos es testificar y asociarnos con otras personas sea cuales sean sus creencias, nos arriesgamos a nivel espiritual cuando perdemos de vista el plan de Dios para nuestra vida.

Pablo dijo que «todo lo que no se hace con la convicción que da la fe, es pecado» (Romanos 14: 23). Aunque nosotros no hayamos sido dedicados como los nazarenos, y que no tengamos las severas restricciones que tenían ellos, siempre deberíamos tener presente las palabras del apóstol Pablo: «En todo caso, lo mismo si comen, que si beben, que si hacen cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios» (1 Corintios 10: 31).



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 54.



LECCIÓN 2

JÓVENES

8 de octubre de 2011

El poder de la oración

El relato bíblico: 1 Samuel 1; 2: 1-11.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulos 55 y 58.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Elcana tenía dos esposas. Una de ellas se llamaba Penina, y le dio muchos hijos. La otra se llamaba Ana, y no tenía hijos. A Penina le gustaba burlarse de Ana y se deleitaba por el hecho de que ella tenía hijos y Ana no. Pero a pesar de que Ana no tenía hijos, su esposo la amaba mucho.

Cierto día, Ana estaba sentada afuera del templo llorando. Estaba hablando con Dios, diciéndole que deseaba desesperadamente tener un hijo. Ella le prometió a Dios que si le daba un hijo, lo dedicaría a él todos los días de su vida. Elí, el sumo sacerdote del templo, se quedó observándola y pensó que Ana estaba ebria, de manera que se le acercó y la amonestó, diciéndole que dejara la bebida. Ella le respondió diciéndole que no estaba ebria, sino muy desconsolada, y que simplemente estaba derramando su corazón delante de Dios. Elí entonces le dijo: «Ve en paz, y el Dios de Israel te otorgue la petición que le has hecho» (1 Samuel 1: 17, RV95).

Entonces sucedió que Dios le dio un hijo a Ana a quien llamó Samuel, diciendo: «Por cuanto [...] se lo pedí a Jehová». Apenas destetó al niño, Ana lo llevó para ser presentado delante del Señor. Cuando fue lo suficientemente grande, lo llevó a vivir al templo con Elí. Este fue un gran sacrificio para ella, pero su agradecimiento a Dios por haberle concedido ese hijo era muy grande. Dios escuchó su plegaria y contestó afirmativamente su pedido.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan el poder de la oración y la grandeza de la misericordia y la gracia de Dios. (*Saber*)

- Sientan el gran amor que Dios tiene hacia ellos y experimenten la seguridad de que él escucha sus oraciones. (*Sentir*)
- Aprendan de qué manera tener una mejor vida de oración y lleguen a confiar y a tener más fe en Jesús. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La educación cristiana
- El servicio
- El mundo natural

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invitemos a los alumnos a que nos digan cómo se sienten respecto de la oración. Pidámosles que compartan con la clase una experiencia personal en la que Dios haya respondido una oración y si lo hizo de la manera que esperaban o de una manera totalmente diferente. Asegurémonos de que ellos sepan que aunque

Dios responde las oraciones de manera distinta a la que esperamos, igualmente tenemos que estar agradecidos porque las ha escuchado y respondido. Leamos el Padrenuestro con ellos para que tengan una mejor comprensión de la manera en que Dios quiere que oremos. A continuación, pidámosles que traten de aplicar lo que han aprendido sobre la oración en sus vidas diarias.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

A Rodena siempre le habían enseñado cómo orar, aunque ella no oraba muy a menudo. Su filosofía era: *Si algo malo pasa, entonces oro para que Dios me ayude*. Pero pasaron los años, y su vida continuó normalmente sin que pasara nada terrible o extraordinario; ella, sin embargo, se sentía conforme. Entonces, cierto día su papá se ganó unas vacaciones para toda la familia a Italia, y todos en la casa estaban muy emocionados.

Finalmente, llegó el día en que salieron de viaje. En camino al aeropuerto, la mamá de Rodena dijo: «Rodena, no olvides por favor orar para que no haya ninguna clase de inconvenientes durante el viaje». Rodena no le hizo mucho caso a su madre, pues, *¿qué podía pasar?*

Una hora después de haber despegado el avión la situación dio un drástico vuelco. El aviso de ajustarse los cinturones se iluminó de improviso, y cuando ella se asomó por la ventana vio que una de las turbinas estaba echando humo.

«Una de las turbinas se está incendiando», anunció el piloto por el altavoz. «Vamos a tener que aterrizar». Como el piloto no parecía en realidad muy preocupado, Rodena se tranquilizó. Por un momento pensó en orar, pero estaba segura de que nada malo les iba a ocurrir.

Sin embargo, estaba equivocada. Esa noche su familia y sus amigos se enteraron por las noticias de que un avión se había estrellado.

Esta historia es ficticia, pero lo que trata de mostrar es totalmente cierto. Aunque el final es trágico, podemos extraer una importante lección de allí. Nunca está de más orar. Nosotros no solo tenemos que orar en medio de situaciones difíciles, sino en todo momento. A medida que vamos conociendo a Dios comenzamos a confiar en él, y luego comenzamos a orar porque lo amamos y nos gusta hablar con él, y no solo para que nos ayude a salir de una mala situación.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Cuando oramos, sentimos en algunas ocasiones que Dios no nos está escuchando. Pareciera como que estuviéramos hablando con una pared. Pero por muy lejano que parezca estar Dios, él siempre nos escucha. Dios siempre escucha las oraciones y, aunque no siempre obtengamos lo que deseamos, él siempre nos responde. En la historia de esta semana veremos el asombroso poder de Dios y el amor que él demostró hacia Ana.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Cuál creen ustedes que fue el propósito de Dios al dilatar el hecho de que Ana tuviera un hijo?
- Si Ana alguna vez miró hacia atrás en el tiempo y contempló su vida o su hijo especial, ¿qué cosas podría decir sobre los tiempos de Dios? (Samuel fue el último juez de Israel y su desempeño fue ejemplar. También fue el primer sacerdote y profeta que sirvió bajo el gobierno de un rey. Nació «en el momento preciso» para desempeñar un papel específico en la historia de Israel).
- ¿Cuáles creen que fueron las razones por las que algunos en esta época practicaban la poligamia, a pesar de las claras instrucciones sobre el matrimonio que se encuentran en Génesis 2: 24? (Veamos la sección *El contexto y el trasfondo del relato* más abajo por maneras de comenzar esta discusión).
- Hubo un momento en el que Ana se sintió tan desanimada, que se enfermó físicamente. Pero de regreso a casa mostró una actitud completamente diferente (1 Samuel 1: 18). ¿Qué hizo que ella saliera de su depresión? (1. Oró a Dios y le contó cómo se sentía [1 Samuel 1: 11. 2]. Recibió el apoyo de otra persona [1 Samuel 1: 17]. 3. Resolvió dejar el problema en manos de Dios [1 Samuel 1: 18]. Esta es una excelente manera de afrontar nuestras depresiones y el desánimo: orar con honestidad al Señor, poner el problema en sus manos, y recibir el apoyo de nuestros amigos cristianos).

Lea la oración de Ana junto con sus alumnos en 1 Samuel 2.

- ¿Cuál es el tema de la oración poética de Ana?
- ¿De qué manera el cántico de María (el *Magnificat*) de Lucas 1: 46-55 les recuerda la oración de Ana? ¿Qué les dicen ambos sobre Dios?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.



Consejos para una enseñanza óptima

Investigación

Ayudemos a los jóvenes a que participen en la lección pidiéndoles con anterioridad a algunos de ellos que investiguen el contexto cultural de una determinada historia bíblica. Algunos disfrutarán más que otros de esta clase de aprendizaje particular, la que ayudará a crear un entorno interesante que dará vida a la lección.

El mundo actual no está muy relacionado con la vida rural o agrícola, de manera que resulta muy útil tener una idea de lo que significa la poligamia y la carencia de hijos en su contexto cultural, para poder entender así los pormenores de la lección. Escojamos a algunos de los alumnos más analíticos de nuestra clase para que investiguen y traigan información en ese sentido. Esto también dará a los alumnos la oportunidad de que sean la «autoridad» durante unos minutos, un papel que por lo general suele desempeñar el maestro.

LO BÁSICO

los animales; (3) el deseo de aumentar el prestigio y el bienestar de la familia mediante múltiples contratos matrimoniales; (4) la elevada tasa de mortalidad de las mujeres al momento de dar a luz.

»La poligamia es más común entre los grupos de pastores nómadas y en las comunidades rurales, donde es importante que las mujeres estén a cargo de un hogar y procreen hijos. La mayoría de los casos de poligamia en la Biblia entre la gente común se producen en el período anterior a la monarquía». —*Bible Background Commentary*.

- **La vergüenza de no tener hijos.** «Los hijos que nos nacen son ricas bendiciones del Señor» (Salmos 127: 3). La imposibilidad de tener hijos solía ser vista como un castigo divino. Asimismo, la posición de una mujer en la familia era prácticamente nula si esta no tenía hijos. Una mujer estéril podía ser desechada, excluida y relegada (y casi siempre lo era). Las oraciones y los textos legales mesopotámicos muestran que esta clase de consideraciones estaban presentes en todo el Antiguo Cercano Oriente». —*Bible Background Commentary*.
- **La porción para Ana.** «La descripción de la porción de Ana no queda clara en el hebreo original. La mayoría de las traducciones la identifican como una porción especial, mientras que otras sugieren que se trataba de una porción doble o de una sola porción. Muchos de los comentaristas se inclinan por que era una sola porción, ya que eso establecería un contraste más lógico con el contexto». —*Bible Background Commentary*.

- **La poligamia en Israel.** «En Israel, así como en la mayoría del mundo antiguo, lo más común era practicar la monogamia. La poligamia no era contraria a la ley o la moral, pero no siempre era viable a nivel económico. La principal causa por la que existía la poligamia era porque la primera esposa resultaba estéril, aunque existían otros factores que estimulaban esta práctica, entre ellos (1) una desigualdad en el número de hombres y mujeres; (2) la necesidad de tener muchos hijos para que laboraran los campos o con

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección..

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

- **El cántico de Ana (1 Samuel 2: 1-10).** «Las acciones de Dios solían ser consideradas causa de infortunio para el mundo. Ese infortunio podía estar relacionado con el mundo creado (las montañas reducidas a polvo, los valles alzados, el oscurecimiento del sol), el ámbito social (un pobre que recibía honores o, como aquí, que un poderoso quedara desposeído), o el ámbito político (los imperios que se tambalean). Este asunto del «mundo al revés» era una manera de expresar el control soberano de Dios. Podía ser usado para comunicar juicio o recompensa, y se asociaba al futuro reino de Dios, en el que las injusticias dejarían de existir y comenzaría a regir un nuevo orden» —*Bible Background Commentary*.
—*The IVP Bible Background Commentary* © 2000 por John H. Walton, Victor H. Matthews, y Mark W. Chavalas. Database © 2006 WORDsearch Corp.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Dividamos a los alumnos en grupos pequeños de tres o cuatro integrantes. Pidamos a cada grupo que haga una lista de tres maneras inesperadas en las que Dios puede contestar nuestras oraciones. Comparta-

mos las listas con el resto de la clase e invitemos a los alumnos a que expresen si están de acuerdo o no con lo que escribieron los otros grupos.

Preguntemos si hay alguien que se anima a compartir alguna respuesta inesperada que haya recibido a una oración personal o de su familia.

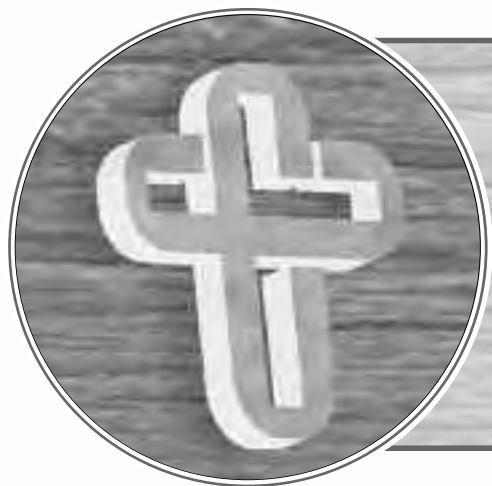
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Ana no tenía hijos, mientras que Penina, la otra esposa de Elcana, tenía muchos. Entonces, Ana oró a Dios pidiéndole que le diera un hijo. Ella le prometió a Dios que si le concedía lo que le pedía, dedicaría al niño para que viviera el resto de sus días para Dios. Así que oró día y noche sin cesar, absteniéndose inclusive de comer y de beber por un tiempo. En el templo, el sacerdote Elí pensó que Ana estaba ebria, pero ella lo negó y le explicó que lo que pasaba era que se sentía sumamente triste. Le habló entonces de su deseo de tener un hijo, y le contó de la promesa que le había hecho a Dios. Elí entonces la bendijo y ella se marchó. Dios finalmente le concedió un hijo, y Ana se mostró muy agradecida. Cuando el niño fue lo suficientemente mayor, lo envió al templo a vivir con Elí para que sirviera a Dios. El Señor le dio a Ana lo que deseaba, y ella no se olvidó de cumplir el voto que había hecho.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 55 y 58.



LECCIÓN 3

JÓVENES

15 de octubre de 2011

Los hijos perversos de Elí

El relato bíblico: 1 Samuel 2: 12-36.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 56.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Elí se esforzaba por servir fielmente a Israel, pero sus propios hijos comenzaron a ejercer un efecto negativo sobre su liderazgo. Ofni y Finees no solo tenían un comportamiento indigno, sino que se burlaban de Dios y de su ley de manera deliberada. Su rebelión era una muestra de descarada hipocresía y de desprecio por la verdadera humildad. Elena G. de White afirma que la fuente del problema yacía en la manera en que Elí los trataba como padre:

«Amaba tanto la paz y la comodidad, que no ejercía su autoridad para corregir los malos hábitos ni las pasiones de sus hijos. Antes que contender con ellos, o castigarlos, prefería someterse a la voluntad de ellos, y cedía en todo. En vez de considerar la educación de sus hijos como una de sus responsabilidades más importantes, trataba el asunto como si tuviera muy poca importancia» (*Patriarcas y profetas*, cap. 56, p. 561).

En el Nuevo Testamento, el apóstol Pablo llevó al asunto un poco más allá y exhortó a los padres a mostrarse más decididos con sus hijos: «Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino más bien eduquenlos con la disciplina y la instrucción que quiere el Señor» (Efesios 6: 4).

Esta lección puede ser dada desde el punto de vista de los alumnos, que algún día se convertirán en padres y adoptarán estilos de educación para sus hijos que deberían estar basados en la voluntad y la Palabra

de Dios. De hecho, la historia de Ofni y Finees puede iniciar una discusión sobre la influencia que los líderes espirituales tienen en sus comunidades de fe. Una buena idea es dejar que los alumnos lean la historia y compartan sus impresiones sobre el que consideran es el tema central del estudio semanal.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran la realidad de la causa y el efecto en la educación de los hijos y el liderazgo. (*Saber*)
- Sientan la convicción de que necesitan una verdadera relación con Dios. (*Sentir*)
- Decidan convertirse hoy en la clase de persona que algún día será un padre o líder dedicado a Dios. (*Responder*).

III. PARA ANALIZAR

- La reverencia
- Las dinámicas familiares
- La autodisciplina

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

¿Por qué ordenaron la lista de la manera en que lo hicieron? Si tuvieran que escoger, ¿cuál sería la etapa más importante en el desarrollo de su relación con Dios? ¿Por qué?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Un niño estaba jugando con un barco de juguete en una fuente de cierto parque. Se imaginaba el mar que rodeaba los costados de su valiente navío, así como historias de grandes peligros y desafíos extraordinarios. Estaba tan inmerso en sus pensamientos, que el bote se alejó más allá de su alcance, y se dirigió hacia el centro de la fuente. Un hombre que estaba sentado en una de los bancos del parque se dio cuenta de la situación y le ofreció su ayuda.

—¿Necesitas que te ayude? —preguntó el hombre.

—Sí, gracias —asintió el niño.

Para su sorpresa, el hombre caminó hasta el otro lado de la fuente y comenzó a lanzarle piedras al barco. Estas caían muy cerca, y estaban a punto de aplastarlo y enviarlo a su tumba bajo el agua. El niño no pudo aguantarse y gritó: «Disculpe, señor. ¡No le lance más piedras a mi barco!» Corrió hacia el otro lado de la fuente mientras el hombre seguía lanzando piedras. Cuando llegó al otro lado, comenzó a implorarle que parara, hasta que se dio cuenta de que el barco estaba ya casi al otro lado de la fuente. El hombre no le estaba lanzando piedras al barco, sino al agua en los alrededores del barco, haciendo que las ondas lentamente lo llevaran en la dirección correcta.

A veces la disciplina, las obligaciones y las responsabilidades pueden aburrirnos un poco y golpearnos como si fuéramos ese barco en el agua. La experiencia pocas veces es agradable, pero es necesaria para tener la capacidad de movernos en la dirección correcta. Esto tal vez se aplique a otras cosas además de la educación de los hijos. ¿A qué aspectos de la vida

puede aplicarse la ilustración de esta historia? ¿A nuestra relación con nuestros amigos? ¿Con nuestros maestros? ¿Con Dios?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Elí, como líder de Israel, escogió no molestar la paz de sus hijos. En vez de causar ondas de disciplina y corrección para hacer que sus hijos retomaran un estilo de vida ideal, dejó que flotaran a su antojo. El desentendimiento de Elí resultó desastroso, pero nos deja una lección tanto a los jóvenes como a los adultos sobre el valor de la disciplina. Leamos la siguiente historia y veamos de qué manera trata Dios a las personas y cómo tienen que relacionarse los padres con los hijos.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Al leer la historia, ¿qué hechos o elementos encontramos que resultan importantes? (*Subráyenlos*).
- ¿Qué parte de la historia presenta un desafío a nuestra concepción sobre Dios? ¿Y cuál desafía el concepto que tenemos de nuestros líderes espirituales?
- ¿Cuáles son los personajes principales que se mencionan en este pasaje y qué debilidades muestran en la historia? (*Enciérrenlas en un círculo*).
- ¿A qué otras historias bíblicas nos recuerda este pasaje? ¿Por qué?
- Lean 1 Samuel 2: 13-17, donde se nos da más información sobre los hijos de Elí.
- ¿Por qué creen que se incluye esta historia en la Biblia? ¿Qué verdades básicas nos enseña respecto de Dios? ¿Qué nos dice de la gente?
- ¿Qué creen que quiere decir la Biblia al afirmar que a los hijos de Elí «no les importaba el Señor»? ¿Cómo sería el desarrollo de esta historia si ocurriera hoy en día?
- ¿Qué lección podemos extraer de esta historia que resulte especialmente relevante para los jóvenes de hoy?
- ¿Hasta qué punto creen que Elí es responsable del comportamiento de sus hijos? ¿Hasta qué punto los hijos tienen que tomar sus propias decisiones?
- ¿Cuáles han sido las maneras más efectivas en que sus padres los han corregido?

Los siguientes pasajes contienen más información relacionada con el tema de hoy: 1 Pedro 5: 6; Génesis 4: 7; Hechos 9: 1-10; Filipenses 1: 9-11; Lucas 21: 31, 32.



Consejos para una enseñanza óptima

Preguntas para reflexionar.

Algunos maestros miden su efectividad por la cantidad de intercambios que se generan en su clase. Aunque la discusión es buena, muchas veces algunas preguntas bien articuladas funcionan mejor lanzándolas al aire sin esperar una respuesta audible. A veces los mejores maestros utilizan preguntas que generan verdaderos cambios si se les permite a los alumnos unos minutos de reflexión silenciosa.

Por ejemplo: una pregunta que podría no generar ninguna discusión pero sí producir transformación, podría ser: «Ofni y Finees escucharon la voz de Dios advirtiéndoles del peligro al que estaban exponiéndose. ¿Alguna vez han escuchado la voz de Dios pidiéndoles que paren o que cambien de actitud?» Otra pregunta que invita a la reflexión podría ser: «Si Dios quisiera llamar hoy su atención, ¿qué creen que les diría?»

LO BÁSICO

manera en que Dios había estado de parte del pueblo como de sus juicios, había gente como Ofni y Finees que se empeñaban en seguir lejos de él, aunque lo suficientemente cerca como para traer destrucción al pueblo.

En 1 Samuel 2: 12, la palabra que usa la Biblia para describir a los dos jóvenes es *belial*, que significa «sin valor», «buenos para nada» o «malvados». En el Nuevo Testamento, el uso de la palabra cambia un poco y comienza a usarse como un nombre propio para Satanás. Los hijos de Elí crecieron y se corrompieron, y la Biblia afirma que «no les importaba el Señor». La palabra utilizada aquí es *yada*, que implica conocer a alguien o algo íntimamente, a diferencia de un sentimiento de desinterés o de desconocimiento. Significa «percibir», «entender», «tener una experiencia con otra persona». Esta podría ser una excelente oportunidad para analizar juntos la diferencia entre lo que es tener algún conocimiento de Dios en lugar de conocerlo íntimamente.

El resto de la historia de Ofni y Finees es trágica, pero sirve para resaltar la manera en que Dios obra con su pueblo. En el versículo 27 un profeta se acerca a Elí y le recuerda al anciano sacerdote (posiblemente ya tenía más de 90 años) la santidad del trabajo que desempeñaba como sacerdote. Le profetizó: «Te servirá de muestra lo que ocurrirá a tus dos hijos, Ofni y Finees: los dos morirán el mismo día» (1 Samuel 2: 34). ¡Qué lección tan difícil tanto para Elí como para todo Israel! Pero, ¿qué tiene que ver la historia de Samuel con la narrativa de Ofni y Finees? En el versículo 25, Elí trata de amonestar a los jóvenes, pero la Biblia dice que ellos «no hicieron caso de lo que su padre les dijo». Ofni y Finees tuvieron la oportunidad

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Al leer la narración de 1 Samuel es importante recordar que Israel estaba pasando de ser una teocracia (una nación dirigida por Dios por medio de los jueces y los profetas) a ser un reino (una nación liderada por un rey). Pero a pesar de todas las historias tanto de la

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

de arrepentirse y cambiar, pero cerraron sus oídos al llamado de Dios. Samuel, por otra parte, fue un siervo que escuchó claramente la voz de Dios y respondió al llamado.

Esta puede ser una oportunidad de preguntar a los alumnos: «¿Están ustedes oyendo la voz de Dios o se resisten a escucharla?» Esta es más una pregunta para reflexionar que para ser respondida. Sin embargo, es bueno que como maestro se la haga.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que hagan una lista de manera individual pero anónima de tres cualidades que son resaltadas en la historia para el estudio de esta semana. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de hacer su lista, coloquémoslas en una mesa o una pared donde todos puedan verlas y preguntemos: «¿Notaron algún patrón o tendencia de cualidades que se repiten? ¿Cuáles? ¿Por qué creen que sucede esto? ¿Qué cualidades son únicas, pero hacen que pensemos de una manera distinta sobre esta historia?»

Resumen

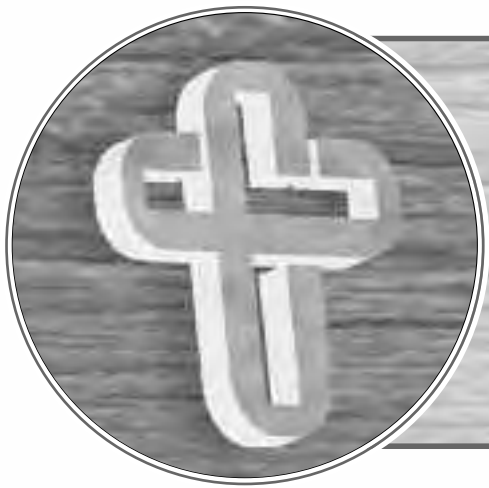
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elí ya estaba viejo cuando sus hijos Ofni y Finees se dedicaron por completo a hacer cosas malas. Sin embargo, Elí perdió la oportunidad de disciplinar a sus hijos, y estos se entregaron por completo a sus deseos y pasiones. Por cierto, no es placentero para un padre corregir a sus hijos, pero es algo que los padres que realmente aman a sus hijos tienen que hacer para darles un mejor futuro. A Ofni y Finees se les dio la oportunidad de abandonar su comportamiento destructivo, pero no quisieron escuchar la voz de Dios.

Dios ha comunicado su Palabra por medio de su Hijo Jesucristo y de las vidas de creyentes fieles a lo largo de todas las épocas. Pero a pesar de las muchas voces que han hablado a lo largo de la historia, es posible que aún hoy cerremos nuestros oídos al llamado divino. Si sentimos curiosidad sobre esa voz, o nos interesa saber más al respecto, el desafío es que, al igual que Samuel, respondamos diciendo: «Te escucho, Señor». Dios no nos obliga a aceptarlo, pero sí nos implora que nos acerquemos a él. Tal vez, al igual que en la ilustración que usamos en esta lección, Dios está lanzando piedras que causen ondas que harán que nos acerquemos a él. ¡No nos resistamos a su esfuerzo!



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 56.



LECCIÓN 4

JÓVENES

22 de octubre de 2011

Dale la vuelta

El relato bíblico: 1 Samuel 3-7.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 57.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Después de una derrota sorpresiva por parte de los filisteos, Israel ordenó que el arca del pacto estuviera con ellos en cada batalla para lograr así una victoria segura. Los hijos de Israel vivían en rebelión contra Dios, pero creían que por tener el arca con ellos, Dios les daría lo que querían. Dios decidió enseñarles una lección que jamás olvidarían. El arca del pacto fue capturada por los filisteos, quienes al hacerlo creyeron que habían capturado a Dios. Dios decidió mostrarles tanto a Israel como a los filisteos que él era Dios, que era santo y que con él no se jugaba.

Israel había estado haciendo lo que le parecía bien delante de sus propios ojos durante tanto tiempo, que se olvidaron de que lo único que importaba era cómo los veía Dios. Como Dios amaba tanto al pueblo de Israel, los castigó para que pudieran retomar su relación con él. Después de una serie de derrotas y plagas, los hijos de Israel aprendieron finalmente la lección y se arrepintieron de sus pecados. Hicieron un nuevo compromiso de honrar y servir solo a Dios.

De esta historia podemos extraer varias lecciones:

- Todos nuestros actos tienen consecuencias, aunque estas no sean inmediatas. «No se engañen ustedes: nadie puede burlarse de Dios. Lo que se siembra, se cosecha» (Gál. 6: 7).
- Dios es santo y es necesario que lo tratemos como tal. Tenemos que adorarlo de la manera en que él nos ha pedido que lo hagamos.
- En medio de las acciones divinas de juicio, la misericordia de Dios siempre está presente, según se pudo ver, en este caso, cuando Dios perdonó a Israel y más tarde luchó por ellos.
- Dios es un Dios celoso que necesita de nuestra ado-

ración y atención. La mejor manera de lograrlo es mediante una relación íntima y personal con él.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que todas nuestras acciones tienen consecuencias, aunque estas no sean inmediatas. (*Saber*)
- Sientan la necesidad de arrepentirse y de comprometerse completamente con Dios. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de abandonar las cosas que impiden que puedan tener una relación con Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El arrepentimiento
- La santidad divina
- La relación personal con Cristo
- Las consecuencias de desobedecer a Dios

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Después de que los alumnos nos den sus respuestas, preguntemos lo siguiente: ¿Qué actos creen ustedes

que tienen consecuencias tardías? ¿Cuáles son algunas de esas consecuencias? ¿Qué actos creen ustedes que no tienen consecuencias? Justifiquen su respuesta. Algunas personas creen que todo lo que hacemos tiene consecuencias. ¿Están ustedes de acuerdo con eso? ¿Por qué? ¿Qué cosas harían ustedes que ahora no están haciendo si supieran que no van a sufrir ninguna consecuencia?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

La pitón birmana se ha hecho muy popular como mascota. Una cría recién nacida puede llegar a conseguirse solo por veinte dólares, de manera que son relativamente económicas. El problema es que la gente parece no entender que estos animales pueden llegar a crecer hasta alcanzar seis metros. Entonces, cuando ya no pueden con ellas, deciden liberarlas. El pecado actúa más o menos así. Comienza como algo pequeño que parece inocente y fácil de manejar. Sin embargo, pocas veces sabemos cuán grande puede llegar a convertirse si no hacemos algo al respecto antes de que sea demasiado tarde. Muchas veces el pecado se escapa de nuestro control y se convierte en algo mortal. ¡Tenemos que abandonarlo con urgencia!

Otro aspecto de estos animales también puede enseñarnos una lección sobre el pecado. La pitón, aunque la gente la vea como una mascota, es realmente un depredador. Hace poco, una pitón birmana de cuatro metros de largo se tragó un cocodrilo de seis metros en los pantanos del estado de Florida, Estados Unidos. Pero se trató de una aventura arriesgada para ella. Aparentemente esta no es la primera vez que es noticia que una pitón se traga un cocodrilo. Se sabe de al menos cuatro casos más, de manera que esta pitón pensó que podía hacerlo. Sin embargo, las consecuencias de su acción fueron mortales. El cocodrilo se mantuvo vivo mientras esta lo tragaba, y literalmente partió en dos a la pitón por dentro.

Esto es precisamente lo que el pecado hace con nosotros. Nos destruye por dentro. Quizá pensamos que hemos encontrado algo magnífico, y a lo mejor lo disfrutamos durante un tiempo. Pero aunque pensemos que nuestras acciones no tendrán consecuencias, esto no es así. Si no somos cuidadosos y nos arrepentimos, el pecado puede destruirnos por dentro.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Los hijos de Israel habían estado haciendo las cosas a su manera durante mucho tiempo. Pensaban que estaban por encima de la ley y que podían hacer lo que les viniera en gana. Durante un tiempo no vieron ninguna consecuencia de sus acciones, pero esa situación no duraría por mucho tiempo. Dios estaba a punto de mostrarle a Israel de una manera que jamás olvidaría que él es santo y que es el único digno de adoración.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Cuáles son los personajes principales de la historia?
 - *Subrayen* los acontecimientos principales de la historia.
 - ¿Cuál puede haber sido una razón por la que fue capturada el arca del pacto?
 - Después de que el arca del pacto fue capturada, fue colocada en el templo de Dagón, el dios filisteo. Cada mañana Dagón amanecía tirado en el suelo postrado ante el arca. ¿Qué creen que significaba esto?
 - ¿Qué nos enseña esta historia sobre Dios?
 - ¿Qué creen que hizo que la gente se volviera a Dios?
 - ¿Qué les dijo Samuel a los israelitas que tenían que hacer para volver a Dios?
 - ¿Qué razones creen que impulsaron a Samuel a establecer la piedra conmemorativa de Eben-ezer?
 - ¿Qué dioses hay en las vidas de ustedes que también necesitan ser desterrados?
 - ¿Cuál creen que es el mensaje más importante de esta historia?
 - ¿De qué manera el mensaje de esta historia puede cambiar la manera en que han de vivir por Dios esta semana?
 - Eben-ezer significa «piedra de ayuda». ¿En qué les gustaría que Dios los ayudara esta semana?
- Usemos los siguientes textos adicionales relacionados con la historia de hoy:* Salmos 78: 52-66; Éxodo 20: 3-6; Gálatas 6: 7, 8; 1 Pedro 4: 17; Joel 2: 12, 13; Deuteronomio 6: 4, 5.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La historia de la captura del arca es uno de los episodios más oscuros de la historia de Israel. Dios había estado advirtiéndolos desde hacía mucho tiempo, pero el juicio no llegaba. Israel pensaba que podía hacer lo que le viniera en gana, y que nada ocurriría. Hasta los sacerdotes pensaban así. Ofni y Finees, los hijos de Elí,



eran muy malos. Su padre no los reprendía nunca, y Dios hasta el momento no los había castigado, de manera que pecaban abiertamente y la gente los seguía. Por eso Dios se negó a pelear por Israel, porque el pueblo aún no había aprendido que Dios no puede compartir su gloria con ídolos.

Los filisteos también aprendieron la lección después de capturar el arca. Ubicaron el arca en el templo de su dios Dagón. Dagón era el dios supremo de los filisteos, y el arca representaba un trofeo para él. Colocar el arca allí era un símbolo de sumisión a Dagón.

La primera mañana, sin embargo, Dagón fue hallado postrado en sumisión ante el arca. Los trabajadores del templo rápidamente lo levantaron y lo colocaron en su lugar, pero al día siguiente apareció de nuevo postrado allí. Esta vez estaba sin manos ni cabeza. Las manos en el mundo hebreo representaban poder y la cabeza significaba la razón. Dagón estaba postrado delante de Dios sin poder ni inteligencia. Dios después mostró su poder mediante un severo castigo a los filisteos (1 Sam. 5: 6). Hizo que cayera sobre ellos una plaga de tumores.

Cuando finalmente enviaron el arca de regreso a Israel, los hombres de Bet-semes no respetaron a Dios lo suficiente como para seguir las instrucciones divinas sobre cómo transportar el arca. Ni siquiera los filisteos se atrevieron a retirar la tapa del arca, pero estos hombres miraron dentro de ella y murieron instantáneamente.

Entonces entendieron el mensaje y ordenaron que alguien consagrado cuidara del arca. El corazón de Israel pronto se contristó y se lamentó delante de Dios. Se sentían muy mal por todo lo que habían hecho y

Consejos para una enseñanza óptima

El uso de «¿Por qué?»

Cuando los alumnos escuchan la pregunta «¿Por qué?» fuera del salón, por lo general es para que expliquen por qué se comportaron de cierta manera. Por ejemplo: «¿Por qué dejaste la leche fuera del refrigerador?» o «¿Por qué no limpiaste tu habitación?» Algunos alumnos se ponen a la defensiva apenas escuchan una frase que comienza con «¿Por qué?». Tratemos de desarmar esas defensas al formularles las preguntas de otra manera. Por ejemplo, podemos preguntarles:

¿Cuál es el significado de...?

¿Qué razones puedes dar para explicar...?

¿Podrías hablarme más de...?

Samuel los exhortó a arrepentirse de sus pecados. Les recordó que debían poner a Dios en primer lugar y desterrar a los demás dioses. Dios no compartiría más a Israel.

Por medio del ayuno y la oración, Dios los escuchó, los restauró y los ayudó. Cuando los filisteos se enteraron de esta gran reunión de oración, salieron de nuevo a luchar contra Israel. Nosotros siempre encontraremos obstáculos para la fe cuando tratemos de seguir los caminos de Dios. Samuel continuó orando por el pueblo y Dios los liberó de los filisteos.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

NOTA ESPECIAL PARA LOS MAESTROS: La Nueva Versión Internacional y la versión Dios Habla Hoy dicen que fueron setenta hombres los que murieron, mientras que la versión Reina Valera de la Biblia dice que fueron 50.070. Esto puede confundir a nuestros alumnos e iniciar una discusión sobre los errores y las contradicciones en la Biblia. Esta es una pregunta difícil incluso para los traductores y los eruditos bíblicos.

Los manuscritos originales en hebreo dicen literalmente: «setenta hombres, cincuenta mil hombres». Sin embargo, algunos manuscritos no mencionan la parte de los cincuenta mil. Frente a estos datos, los traductores han reaccionado de diferentes maneras. El *Comentario bíblico adventista* presenta varias posibilidades: «Algunos han sugerido: “El hirió a setenta hombres; cincuenta de un millar”, o “Él mató a setenta hombres de cincuenta mil hombres” [...]. La mayoría de los comentaristas están de acuerdo en que en Bet-semes solo murieron setenta hombres» (t. 2, p. 478).

Elena G. de White dice respecto de los errores de traducción: «Algunos nos miran con seriedad y dicen: “¿No creen que debe haber habido algún error de copista o de traductor?” Todo esto es probable [...]. Dios entregó a hombres finitos la preparación de su Palabra divinamente inspirada. Esta Palabra, distribuida en dos libros, el Antiguo y el Nuevo Testamentos, es el libro guía para los habitantes de un mundo caído, libro legado a ellos para que, mediante su estudio y la obediencia a sus instrucciones, ninguna alma pierda su camino al cielo» (*Mensajes selectos*, t. 1, pp. 18, 19). Las dificultades de traducción pueden resultar desalentadoras para algunos alumnos, pero es nuestro trabajo reafirmarles la verdad de que Dios ha provisto en su Palabra todo lo necesario para que podamos llegar al cielo.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Demos un poco de plastilina o arcilla a cada alumno. Pidámosles que moldeen algo que como jóvenes a menudo suelen poner por delante de Dios en su escala de preferencias. Después de darles unos minutos para que hagan sus esculturas, dejémoslos que compartan sus creaciones. Recordemos a los alumnos el primer mandamiento: «No tendrás dioses ajenos delante de mí» (Éxodo 20: 3, RV95). Recojamos todas las esculturas y hagamos una bola de plastilina con ellas. Después hagamos una cruz. Mientras la hacemos, recordemos a los alumnos que Dios siempre tiene que ocupar el primer lugar en nuestras vidas.

Resumen

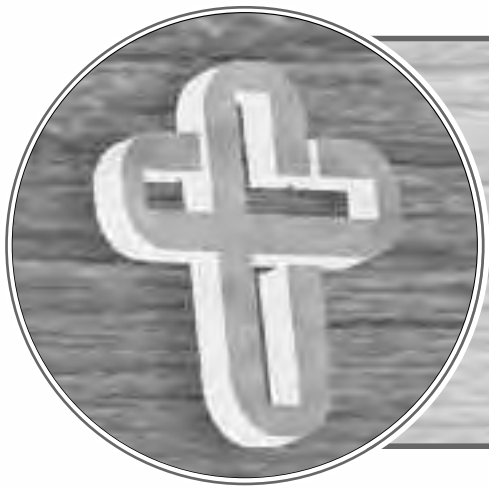
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Esta historia trata los temas del reavivamiento y el arrepentimiento. Dios le enseñó a Israel la lección de que él es santo y que solo él tiene que ser adorado. Se lo dijo. Se lo demostró. Los llamó con amor, pero ellos no lo escucharon. Dios permitió que lo capturaran y que lo llevaran a suelo filisteo aunque, se dice que la ausencia aviva el amor. Este acontecimiento hizo que Israel entendiera que ellos no podían tratar a Dios como quisieran. O hacían las cosas como Dios decía, o todo seguiría saliendo mal. A través de varias circunstancias desafortunadas, Dios los disciplinó como un padre o una madre disciplina a un hijo que ama.

Y Dios hará lo mismo con nosotros. Si no aprendemos de los errores de Israel, tendremos que aprender de nuestros propios errores. Dios hará todo lo que pueda para mostrarnos su amor y ayudarnos a entablar una relación real y significativa con él. Cuando cometemos errores o damos pasos equivocados, cuando pecamos en contra de Dios, es necesario que nos arrepintamos. Debemos darnos la vuelta y seguir a Dios. Él ha prometido escucharnos, sanarnos y ayudarnos.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 57.



LECCIÓN 5

JÓVENES

29 de octubre de 2011

Intercambio de líderes

El relato bíblico: 1 Samuel 8-14.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 59 y 60.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Samuel estaba envejeciendo, y sus hijos no estaban preparados en absoluto para tomar posiciones de liderazgo en Israel. Hasta ahora Israel había sido una teocracia, pero el pueblo clamaba por tener un gobierno similar a los que habían visto en las naciones que los rodeaban. Dios sabía cuáles serían las consecuencias, pero igualmente les concedió lo que pedían. Fue entonces cuando escogió a Saúl para que fuera su rey. Aunque el pueblo estaba contento, Saúl no fue conocido precisamente por tomar las mejores decisiones. Al leer la historia nos damos cuenta de que no es fácil ser un líder sólido y consagrado a Dios.

Esperamos que esta lección sirva para que los alumnos adquieran una comprensión más completa del liderazgo bajo la dirección divina y que se den cuenta de que todos han sido llamados a ocupar posiciones de liderazgo en el reino de los cielos. Al evaluar su carácter, desarrollarán la capacidad de examinar en detalle aquello que llegará a convertirlos en buenos líderes. De igual manera, aprenderán lo que pueden hacer para llegar a convertirse en mejores líderes en su ámbito de influencia.

Un comentario adicional interesante es el hecho de que aunque Dios no aprobaba la idea de un rey para Israel, finalmente lo permitió y escogió personalmente ese rey. Este podría ser un tema de discusión interesante durante la lección.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan la historia del ascenso de Saúl al poder y lo que ocurrió después. (*Saber*)
- Tengan un entendimiento de lo que hace a un buen líder y lo que es un mal líder. (*Sentir*)
- Busquen oportunidades de liderazgo en su ámbito de influencia. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El liderazgo
- Los dones y talentos
- La música
- Qué hacer con los sentimientos

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Analicemos cuál sería la consecuencia natural de seguir «la cultura de los seres humanos», según se describe en la actividad de la sección «¿Qué opinas?».

Analícemos también cuáles podrían ser las consecuencias de seguir «la dirección de Dios», como allí aparece. Después analicemos qué tipo de capacidades de liderazgo se podrían ver en la vida de alguien que ha decidido seguir alguno de los planes que hemos mencionado.

¿Qué nos dice esta actividad sobre las cualidades que tenemos que buscar en los candidatos a la hora de escoger un líder?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

«El que crea que está siendo líder aunque no tiene nadie que lo siga, lo único que hace es andar de paseo». —Autor desconocido.

El último año que estuve en la universidad se me pidió que trabajara como profesor de educación física sustituto en la escuela primaria del pueblo. ¡Mi primer día fue muy emocionante! Estaba ansioso de escuchar cuando los niños me llamaran «entrenador». El primer grupo que me tocó fue la clase de tercer grado, que estaba repleta de chiquillos enérgicos. Sin embargo, cuando salí del salón, cometí el error de salir antes que nadie, pensando que ellos me seguirían al patio de la escuela. Fue allí cuando aprendí la valiosa lección de la cita de arriba.

En cuestión de segundos, detrás de mí se formó un grupo desordenado de niños de tercer grado que corrían de aquí para allá por los pasillos de la escuela. Los demás maestros comenzaron a asomarse para ver qué estaba pasando y por qué había tanta bulla. Yo levanté la voz para llamar la atención de los niños, pero finalmente tuve que usar el silbato para que me prestaran atención.

Ese día aprendí una lección: a veces es necesario liderar desde atrás. Es decir: es importante ayudar a que la gente llegue a su destino alentándolos con afecto para que avancen, en lugar de correr delante de ellos y suponer que nos están siguiendo. Este tipo de liderazgo suele ser más difícil, pero en último término resulta mucho más gratificante y provechoso para todos.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

No todos nacemos líderes. Algunos tenemos que aprender cómo ser líderes efectivos. Saúl no fue un aprendiz muy veloz. Desde su falta de disposición para el liderazgo hasta su concepción errónea del poder que había recibido e incluso el abuso que hizo de él, Saúl no siempre tomó las mejores decisiones para el pueblo que había puesto su destino en sus manos.

¿De qué manera pensamos cuidar y atender a aquellos que dependen de alguna manera de nosotros? ¿Nos hemos convertido en orgullosos y arrogantes en el proceso, o seguimos alentándolos de manera afectiva y con amor para que lleguen a destino? Quizá la pregunta sea: ¿Sabemos nosotros a dónde vamos? Es necesario que nos hagamos todas estas preguntas mientras nos preparamos para liderar a otros jóvenes para llevarlos a los pies de la cruz.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- **Subraya** las instrucciones específicas que Dios da a los hijos de Israel en esta historia.
- ¿Qué promesas hace Dios en esta historia?
- **Encierra en un círculo** los textos que indiquen que Dios no aprueba el plan de tener un rey.
- **Resalta** los momentos en los que Saúl muestra una falta de disposición para convertirse en el rey de Israel.
- **Encierra en un cuadro** las palabras que indiquen emociones. ¿Qué clase de emociones nos muestran? ¿A qué creen que se deben estas emociones?

Usemos los siguientes pasajes adicionales relacionados con la historia de hoy:

1 Tesalonicenses 2: 6-9; Proverbios 29: 18; Hebreos 12: 1-3; Filipenses 4: 12, 13.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Es importante recordar cuál era el estado emocional de los israelitas en ese momento. Más allá de que sentían envidia de los pueblos que los rodeaban, se sentían temerosos del futuro porque sabían que no se podía confiar en los hijos de Samuel. En vez de limitarse a confiar en Dios, estaban ansiosos de resolver las cosas a su manera para tener un rey que los juzgara. Acaso el problema no era tanto que no confiaran en Dios, sino que tenían miedo de lo que podía ocurrirles. Es interesante que hayan deseado tener un rey como las naciones que los rodeaban. Y es que el yugo de la servidumbre en las monarquías de la época era muy pesado. No se parecía en nada a las libertades que disfrutamos hoy en día. El gobierno a veces era injusto y por cierto autoritario. Aun así, los hijos de Israel querían algo tangible, tal vez para sentir que formaban parte de la comunidad de naciones que los rodeaba.



Consejos para una enseñanza óptima

El método socrático

La mayoría de nosotros hemos escuchado hablar de Sócrates, el gran filósofo griego. Sin embargo, ¿sabíamos que existe un método de dialéctica que lleva su nombre? Este método es usado por muchas facultades de leyes como una manera de ayudar a los alumnos a que piensen de manera lógica un tema determinado y lleguen a conclusiones profundas sin que nadie se las tenga que decir de manera explícita.

El método básico consiste en hacer preguntas lógicas, progresivas y detalladas relacionadas con un tema de estudio específico. El maestro no enseña o da las respuestas a los alumnos, sino que los hace pensar a través de una progresión lógica de pensamiento que ha planificado de antemano. No obstante, las respuestas de los alumnos pueden hacer que cambien las preguntas que se han preparado a fin de alcanzar el punto específico que el maestro desea alcanzar. Este método hace que los alumnos participen de manera continua y que sientan que están descubriendo la verdad por sí mismos.

Para la mayoría de los maestros de Escuela Sabática este método puede requerir de mucha preparación (investiguemos sobre el «método socrático» en Internet). Sin embargo, el concepto básico de hacer que los jóvenes aprendan mediante preguntas sucesivas puede ser adaptado de manera que sea de gran ayuda tanto para los alumnos como para nosotros como maestros.

LO BÁSICO

De la historia de esta semana podemos extraer muchas lecciones sobre el liderazgo. A continuación algunos consejos útiles para esta clase:

1. Mantengamos la discusión enfocada en el tema
2. Mantengamos la discusión con altura
3. Estimulemos la discusión con preguntas profundas
4. Retomemos periódicamente las cosas que han quedado pendientes y repasemos las que ya han sido vistas
5. Incluyamos la mayor cantidad de alumnos que podamos en la discusión

Probablemente fue la envidia o el orgullo lo que hizo que le pidieran a Dios que les diera un rey.

Es interesante que a pesar de que Dios sabía que eso no era lo mejor para ellos, les dio la oportunidad de decidir su propio destino. Eso dice mucho del amor de Dios hacia nosotros, así como de su sabiduría. Dios pudo haber mostrado su autoridad prohibiéndoles que eligieran un rey. Sin embargo, él suele permitir que aprendamos las lecciones que son el resultado de las decisiones que tomamos pensando que son mejores que las suyas.

Otro punto importante es que Saúl reunía todas las cualidades que uno buscaría en un rey. Se dice que era un joven alto, de más de dos metros de estatura. Su apariencia era majestuosa y agradable, y sus dotes de liderazgo innegables. Mejor candidato para rey, ninguno. A pesar de que pertenecía a la tribu de Benjamín,

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

la más pequeña de Israel, era de esa clase de personas que la gente quiere seguir.

En ese tiempo, a Samuel se le llamaba el vidente, porque recibía visiones de parte de Dios. Esto no tiene que confundirse con el significado que se le da actualmente a esa palabra, que suele ser asociada con los adivinos. Samuel era considerado el instrumento mediante el cual Dios gobernaba a su pueblo.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que escriban el nombre de uno o dos líderes a los que estarían dispuestos a seguir. Después pidámosles que escriban las características que le atraen de ese o esos líderes. Sigamos haciéndoles las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes fueron los líderes que escogieron?
2. ¿Por qué escogieron a esas personas? ¿Qué características les atraen de ellos?
3. ¿Tienen ustedes algunas de sus características?
4. ¿Cuáles de las características que tienen esos líderes también fueron mostradas por Jesús?
5. ¿Qué cosas, según ustedes, son las que hacen a un buen líder?
6. ¿Era Saúl ese tipo de líder?

Terminemos con una oración en la que pidamos a Dios que nuestros alumnos puedan convertirse en grandes líderes.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

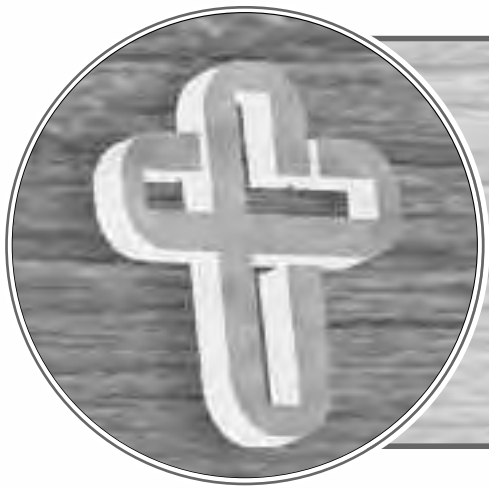
La lección de esta semana estaba relacionada con el liderazgo. Al ver el liderazgo de Dios por medio de Samuel y el tipo de liderazgo de Saúl podemos darnos cuenta de cuál fue el mejor liderazgo para el pueblo de Israel. Queremos que los alumnos se pregunten: «¿A quién voy a seguir?», y por supuesto, que respondan: «a Dios».

Tal vez los jóvenes no han tenido la oportunidad de pensar en forma crítica cuáles son las características que hacen a un buen líder. La mayoría solemos seguir instintivamente a aquellos en quienes confiamos. La propuesta para esta semana, sin embargo, es cambiar un poco nuestra manera de encarar este tema de la elección de líderes con el propósito de hallar un criterio que nos resulte más confiable.

La tarea de trabajar con jóvenes suele ponernos un poco nerviosos, porque ellos están siempre dispuestos a decir la verdad sobre su vida y sobre aquellos que los rodean. Esto resulta muy positivo para la discusión, pero también representa un desafío para nosotros como líderes, precisamente porque como tales debemos dar el ejemplo.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 59 y 60.



LECCIÓN 6

JÓVENES

5 de noviembre de 2011

Adiós, Saúl

El relato bíblico: 1 Samuel 15, 28, 31.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 61, 66 y 67.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia de Saúl nos enseña que no siempre el poder es provechoso. Al principio todo parecía muy prometedor en su vida. La Biblia afirma que «no había otro israelita tan bien parecido como él, pues en esta-tura ninguno le pasaba del hombro» (1 Samuel 9: 2). Además era humilde (ver 1 Samuel 9: 21) y el Espíritu de Dios moraba en él con gran poder (ver 1 Samuel 10: 6, 10).

Sin embargo, un cáncer del alma corrompió a Saúl, quien terminó confiando más en sí mismo que en Dios. Desobedeció a Dios y no sintió remordimiento por sus acciones. Al contrario, se justificó como si no tuviera que responder por sus acciones a nadie, ni siquiera a Dios. Así dadas las cosas, Samuel le comunicó el si-guiente mensaje: «Tú has rechazado el mandato del Señor, y ahora él te rechaza como rey de Israel» (1 Sa-muel 15: 26). El texto añade que a Samuel «le causó mucha tristeza que el Señor se hubiera arrepentido de haber hecho a Saúl rey de Israel» (1 Samuel 15: 35).

Desde ese momento, la vida de Saúl comenzó una carrera descendente. Batalló con una enfermedad men-tal y los celos contra David se hicieron crónicos, al pun-to de que procuró asesinarlo. Se involucró en el ocultis-mo y buscó consejos de la adivina de Endor. Finalmen-te, Saúl se suicidó en un acto de locura.

La historia de Saúl tiene mucho que decirnos sobre los peligros de la arrogancia y el egoísmo. También nos ofrece una perspectiva espiritual sobre los temas de la depresión y la salud mental. Otro tema que surge de la historia tiene que ver con los peligros de coquetear con lo oculto. Sin duda tenemos mucho que aprender de la experiencia de Saúl.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Piensen en los efectos del egoísmo sobre la vida espiritual. (*Saber*)
- Entiendan las consecuencias fatales de rebelarse contra Dios. (*Sentir*)
- Sientan la necesidad de comprometerse plenamente con Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El egoísmo
- La depresión
- La salud mental
- Cómo lidiar con los sentimientos

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Lea algunas de las declaraciones que aparecen en la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana y pida a los alumnos que se pongan a un lado del salón si están de acuerdo, y al otro lado del salón si están en desacuerdo. Después de que lo hayan hecho, pida a algunos de ellos que expliquen el por qué de sus elecciones. Estas son algunas de las declaraciones que podemos emplear:

- Usar un símbolo satánico es tan peligroso como jugar con el tablero *Ouija*
- Todo pecado es una manifestación de egoísmo
- La adivinación es un entretenimiento peligroso
- Nuestra sociedad actual tiende a catalogar rápidamente todo como «enfermedad mental»
- Si Saúl hubiera conservado una actitud humilde ante Dios no se habría vuelto loco.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

La agencia de noticias Associated Press en cierta ocasión difundió la historia de un bebé que se encontró una cría de serpiente de cascabel y comenzó a jugar con ella, sin tener noción de que su «juguete» era mortal. El artículo señalaba que una gota de veneno de una cría de serpiente de cascabel es mucho más poderosa que la de una serpiente adulta.

La madre descubrió a su hijo mientras jugaba alegremente con la mortal serpiente en la mano. Antes de que pudiera intentar cualquier cosa, la serpiente mordió el brazo del niño. Este fue llevado inmediatamente al hospital, y afortunadamente sobrevivió. Pero la historia pudo haber terminado trágicamente si la madre no hubiera encontrado al niño antes de que el veneno ejerciera sus resultados mortales.

De la misma manera, muchos cristianos «juegan» con el pecado, pensando que este no los va a morder. Como expresó en cierta ocasión el evangelizador Billy Sunday: «Una de las razones por las que el pecado florece es que lo vemos como si fuera un profiterol en vez de considerarlo una serpiente venenosa».

La noche del 3 de octubre de 1998, un predicador llamado John Wayne Brown, Jr., que solía manipular serpientes como parte de sus sermones, no tuvo tanta suerte como el niño de la historia anterior. Ese día fue mordido por una de sus serpientes de cascabel en la mitad del sermón. Aunque ese día el pastor Brown continuó predicando, a los pocos minutos se desplomó en la plataforma. La congregación se juntó a su alrededor en oración, mientras le echaban aire con un ventilador, pero Brown murió.

Brown, que tenía 34 años, era conocido en algunos estados del este de Estados Unidos precisamente por manipular serpientes durante los servicios que oficiaba. Se había dedicado a la manipulación de serpientes desde que tenía 17 años. También era famoso por haber sobrevivido a 22 mordeduras hasta el momento. El pastor Brown dejó cinco niños huérfanos. Su esposa Melinda había muerto de una mordedura de serpiente durante una campaña de reavivamiento en 1995 (Kent Faulk, «Snake Kills Evangelist but Pastor Says Congre-

gation Will Hold Firm to Its Traditions» [Serpiente mata a un predicador pero el pastor dice que su congregación mantendrá la tradición], *The Birmingham News*, 6 de octubre de 1998).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

En la actualidad, la serpiente del Edén sigue viva y coleando. En 1 Pedro 5: 8 se nos dice: «Sean prudentes y manténganse despiertos, porque su enemigo el diablo, como un león rugiente, anda buscando a quien devorar». Él desea ser el dueño de nuestra alma y le encanta inmiscuirse en nuestro corazón por cualquier método que se lo permitamos, ya sea por medio de películas impuras, brujería, música obscena, drogas, etcétera. Tratará de destruirnos como sea. Si jugamos con el diablo, tenemos que saber que ese juego resultará mortal. La historia de Saúl es una muestra clara de lo que puede ocurrirnos. Las cosas que para él quizá parecían inofensivas, terminaron reclamando su alma.

¿Hay algún aspecto de nuestra vida por el cual estamos permitiendo que el maligno ingrese en la mente y el alma? Si es así, consideremos con detenimiento las lecciones que podemos aprender de la historia de Saúl.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

La historia de Saúl es un ejemplo claro de lo que ocurre cuando un cristiano coloca su interés personal por encima de la obediencia a Dios. Repasemos los acontecimientos de la historia de Saúl por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategia usó Satanás para destruir a Saúl?
- ¿Qué métodos similares utiliza hoy?
- ¿En qué aspectos creen ustedes que son más vulnerables los adolescentes a los ataques de Satanás?

Después de analizar esas tres preguntas sobre los métodos de Satanás, usemos la Biblia para conocer, junto con nuestros alumnos, más de la obra maligna que Satanás está llevando a cabo hoy día en nuestro mundo.

Una manera de hacer esto es asignando los siguientes textos a los alumnos, en los que tendrán que buscar algunos de los nombres que la Biblia usa para referirse a Satanás: el acusador (Apocalipsis 12: 10), el tentador (Mateo 4: 3), el enemigo (1 Pedro 5: 8), el mentiroso (Juan 8: 44) y el maligno (1 Juan 5: 19). Es importante enfatizar que Cristo vino a destruir la obra de Satanás (1 Juan 3: 8), que Cristo tiene supremacía

sobre el diablo (Colosenses 1: 18) y que el poder de Cristo que mora en nosotros por medio del Espíritu Santo es más poderoso que el diablo (1 Juan 4: 4).

Otro aspecto que tenemos que estudiar con nuestros alumnos en esta lección está relacionado con los síntomas de la enfermedad mental de Saúl.

Algunos profesionales de la salud mental sugieren que hay cinco categorías básicas de trastornos psicológicos: trastorno de ansiedad, trastorno de ánimo, trastorno de personalidad, trastorno disociativo y esquizofrenia. Aprendamos un poco acerca de estos trastornos (esto no nos tomará mucho tiempo en Internet) y describámoslos a nuestros alumnos. Después busquemos ejemplos en la vida de Saúl que ilustren algunas de estas condiciones mentales.

Explicuemos a nuestros alumnos que todos somos seres espirituales, físicos y mentales. Si queremos disfrutar de una vida óptima es necesario que tengamos un equilibrio saludable en todos estos aspectos.

Repasemos el trágico final de la vida de Saúl.

Analicemos qué podría haber pasado para que su vida terminara de otra manera. Pidamos a algunos alumnos que expresen si creen que hubo un acontecimiento específico que haya precipitado la caída de Saúl (si es así, ¿cuál fue?), o si por el contrario creen que su caída se debió a la suma total de sus pequeños compromisos con el pecado.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Cada capítulo de la lectura asignada ofrece ricas y útiles enseñanzas bíblicas. A continuación se presenta

una breve reseña del contexto de cada capítulo que podemos usar para explicar más a fondo la lección:

1. **1 Samuel 15**—¿Por qué Dios insistió tanto en que debían destruir al rey Agag y a *todos* los amalecitas? ¿Fue importante en ese sentido el fracaso de Saúl a la hora de obedecer a Dios? Es bueno tener en claro que los amalecitas eran unos guerrilleros terroristas. Su forma de sobrevivir implicaba vivir atacando a otras naciones y saqueando sus riquezas y familias. Ellos fueron los primeros en atacar a Israel cuando el pueblo de Dios entró a la tierra prometida. Después de eso, sus ataques contra Israel continuaron. Dios sabía por lo tanto que mientras los amalecitas estuvieran allí, los israelitas no tendrían paz.

Además, la adoración de ídolos y las enseñanzas religiosas paganas que practicaban los amalecitas representaban una amenaza para la relación de Israel con Dios. La única salvaguarda contra esta despiadada nación era destruirla por completo.

2. **2 Samuel 28**—En relación con la historia de la adivina de Endor, el escritor Lord Byron expresó: «Siempre me pareció que esta es la escena de brujas más exquisita y bien acabada que ha sido escrita o concebida. Y ustedes opinarán lo mismo si toman en cuenta todas las circunstancias de los actores involucrados en ella, además de la seriedad, simplicidad y densidad del lenguaje. Esta le gana a todas las historias de fantasmas que jamás he leído» (Citado por Herbert Lockyer, *All the Women of the Bible* [Todas las mujeres de la Biblia], Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House), p. 190). Sin duda se trata de una historia escalofriante.

La brujería era una práctica que los israelitas aprendieron de los habitantes originales de Canaán. En el Antiguo Testamento, la práctica de cualquier tipo

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Aprender enseñando

Una manera efectiva de aprender es animar a los alumnos a que ellos mismos presenten el material. Al explicar los conceptos y las lecciones a otros, el maestro se convierte por lo general en el alumno más activo. Si queremos poner en práctica este consejo, la semana anterior pidamos a los alumnos que vengan la siguiente semana preparados para enseñar una parte de la historia. Por ejemplo: un alumno puede hacer una breve reseña sobre los amalecitas. A otro alumno se le puede pedir que explique un poco los detalles geográficos donde se escenifican las batallas mencionadas en 1 Samuel 15, 28, y 31. Por supuesto, todos los alumnos aprenderán de las presentaciones de sus compañeros, ¡pero los «maestros» aprenderán mucho más!

LO BÁSICO

de magia negra estaba estrictamente prohibida (ver Éxodo 22: 18 y Levítico 20: 27) bajo pena de muerte. El Nuevo Testamento habla de «espíritus seductores», y de «espíritus inmundos» que obran milagros, los cuales están asociados con las obras de Satanás.

3. **1 Samuel 31**—Es interesante notar que Saúl enfrentó su muerte de la misma manera en que vivió su vida: a su propia manera. Actuó en forma paralela a los consejos divinos. A veces la gente trata de «enmendar» su relación con Dios cuando está en su lecho de muerte, a fin de tratar de salvarse en el último minuto y de llegar al cielo, como si una vida de indulgencia pecaminosa no tuviera ninguna importancia. La realidad es que cuando estamos cerca de la muerte, por lo general respondemos a Dios de la misma manera en que le hemos respondido durante toda la vida. Preguntemos lo siguiente a nuestros alumnos:

«¿Cómo quieren ustedes enfrentar la muerte? Bien, esa es la manera en que tienen que enfrentar hoy su vida».

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Llevemos un aparato de radio a la clase y expliquemos de qué manera este aparato nos puede brindar entretenimiento, música, noticias, informes sobre el estado del tiempo, etcétera, con solo cambiar de frecuencia. La transmisión que recibamos depende de la estación que sintonicemos. Si no estamos familiarizados con las estaciones disponibles, es bueno examinarlas primero para identificar las que más nos gusten. Algunas opciones son mejores que otras.

Preguntemos a la clase en qué se parece la radio a un líder espiritual. Expliquemos que hay muchos falsos líderes espirituales que tratan de llamar nuestra atención, pero solo el que sintonicemos será el que logrará influir en nuestra vida espiritual.

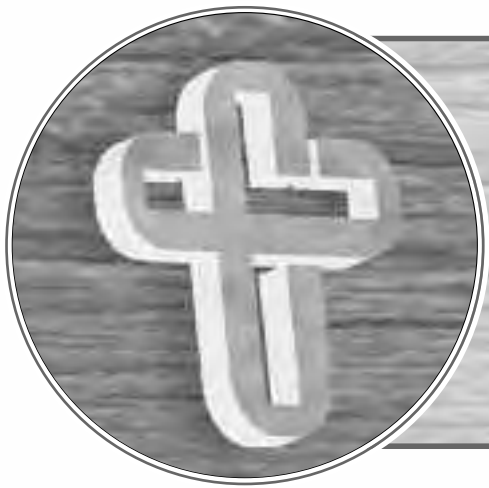
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Muchos jóvenes están siguiendo el ejemplo de Saúl y se encuentran bajo una influencia espiritual falsificada. Por consiguiente, su alma está corriendo peligro. Para concluir, leamos Deuteronomio 18: 9-15 como una invitación a sintonizar la voz de Dios. Invitémoslos a experimentar la aventura de obedecer totalmente a Dios. Cuando realicen ese compromiso sincero ante Dios, todos los temas que se tratan en esta lección (como por ejemplo la depresión, el egoísmo, el ocultismo, la salud mental, etc.) serán puestos en las manos de Dios. Solo así podrán experimentar una vida más abundante en Cristo.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 61, 66 y 67.



LECCIÓN 7

JÓVENES

12 de noviembre de 2011

Fe gigante

El relato bíblico: 1 Samuel 16, 17.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 62 y 63.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Tal vez ninguna otra historia bíblica ha capturado tanto la imaginación de los que leen la Biblia como la de David y Goliat. A pesar de lo famosa que ha sido a lo largo de la historia, aún podemos extraer poderosas lecciones de ella.

Antes de la batalla épica que tuvo contra Goliat, David se presenta ante nosotros como un humilde pastor. Como el hijo menor de Isaí y habitante del pequeño e insignificante pueblo de Belén, David era aparentemente la persona menos indicada para ocupar el cargo de rey. Pero Dios mide la grandeza con unos parámetros diferentes a los nuestros. Nosotros consideramos la apariencia externa de una persona, mientras que al Señor le importa el corazón.

Esta lección ofrece un base ideal para entablar varios diálogos y discusiones. Por ejemplo: la experiencia de David nos recuerda las emocionantes recompensas de confiar totalmente en Dios. A pesar de los gigantes que nos toque enfrentar, Dios promete ir delante de nosotros; sabemos que podemos confiar en él. La historia también ilustra el llamado de Dios. Así como Dios lo llamó a David para que tuviera una perspectiva amplia y audaz, nos llama también a nosotros para que seamos partícipes de peso en su reino. Otra discusión que podríamos iniciar sobre la base del estudio de esta lección está relacionada con el tema de los talentos y los dones espirituales. En el caso de David, no era que él tenía una capacidad sobrenatural, sino más bien que estaba plenamente dispuesto a ser usado por Dios. El Señor usó a este niño común y corriente para lograr objetivos extraordinarios. Otro aspecto de esta lección que podríamos tocar es el

asunto de la competencia. La historia de David ofrece un paradigma diferente sobre el tema de la competencia y nos recuerda que en el plan de Dios los débiles se convierten en fuertes y los que están en el último lugar salen primeros.

Como podemos ver, esta lección está repleta de posibilidades. Los enfoques que podemos darle son incontables. Pidamos a Dios que nos ayude a adaptarla a las necesidades específicas de los jóvenes de nuestro grupo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que se puede confiar en Dios en absolutamente cualquier circunstancia. (*Saber*)
- Experimenten la satisfacción de no tener miedo a la hora de enfrentar obstáculos gigantes. (*Sentir*)
- Se comprometan plenamente a permitir que Dios los use de manera poderosa para construir el reino del cielo. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La competencia
- El propósito de nuestra vida
- Los talentos y dones

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a que piensen en otros personajes de la Biblia que hayan demostrado una fe extraordinaria. Explíqueles que no pueden usar ninguna de las historias que aparecen en la sección ¿Qué opinas? Dividamos a los alumnos en grupos de no más de tres personas, y pidamos a cada grupo que comparta con mímica una de las historias que escogieron. Dejemos que los otros alumnos adivinen cuál es la historia que están representando.

Después de que hayan sido mencionadas o representadas las diferentes historias, hagamos una lista de adjetivos que describan lo que estas diferentes personas (incluyendo los diez personajes bíblicos de la sección ¿Qué opinas?) comparten entre sí.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta que un anciano emperador llamó cierto día a los jóvenes del pueblo para escoger a su sucesor, y les dijo: «A cada uno de ustedes les voy a dar una semilla. Vayan a sus casas, siémbrenlas, riéguelas y regresen dentro de un año con el resultado de su siembra. Entonces yo examinaré cada una de las plantas y escogeré al próximo emperador.

Un joven llamado Ling recibió una semilla, se fue a su casa, buscó un contenedor y un poco de tierra, y la plantó cuidadosamente. Cada día la regaba. En unas pocas semanas, los amigos de Ling ya estaban hablando de cómo estaban creciendo sus plantas, pero la de Ling no brotaba.

Al cabo de un año todos los jóvenes del reino regresaron al palacio del emperador con sus plantas, pero Ling llegó solo con un contenedor lleno de tierra.

Ling estaba asombrado con la variedad de plantas que habían cultivado los otros jóvenes del pueblo. Eran hermosas, y las había de todas las formas y tamaños. Los jóvenes comenzaron a burlarse del contenedor de tierra de Ling.

El emperador examinó cada una de las plantas y dijo: «¡Qué maravillosas plantas, árboles y flores han cultivado!». Acto seguido, el emperador vio a Ling al fondo del salón con su contenedor vacío, y le ordenó que pasara al frente.

El gobernador explicó: «Hace un año le entregué una semilla a cada uno de ustedes y les pedí que la sembraran, la regaran y la trajeran al cumplirse el año. Sin embargo, lo que no sabían era que las semillas que les entregué habían sido hervidas. Es decir, jamás podían crecer. Todos ustedes, con excepción de Ling, me han traído plantas y flores. Eso quiere decir que cuando vieron que su semilla no crecía, la sustituyeron por otra. Ling fue el único que tuvo la entereza suficiente para traer un contenedor con la semilla que le di. Por lo tanto, ¡él es el nuevo emperador!»

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A la hora de la verdad, el carácter es importante. Así que prestemos mucha atención al carácter.

La razón por la que David fue escogido para ser rey de Israel fue por causa de su carácter. Eliab, el hermano mayor de David, era la opción lógica para ocupar el cargo de rey. Cuando Samuel vio a Eliab, pensó: «Con toda seguridad este es el hombre que el Señor ha escogido como rey» (1 Samuel 16: 6).

«Pero el Señor le dijo: “No te fijas en su apariencia ni en su elevada estatura, pues yo lo he rechazado. No se trata de lo que el hombre ve; pues el hombre se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón”» (1 Samuel 16: 7).

Cuando Dios ve los corazones de cada uno de ustedes, ¿qué es lo que ve?

Lecciones del relato para los maestros

En el prólogo de la obra *Book of Virtues* [El libro de las virtudes] de William Bennett, el autor escribe: «La educación moral, es decir, la preparación de la mente y el corazón para que se inclinen al bien, involucra muchas cosas. Involucra reglas y preceptos básicos para la convivencia, así como instrucciones específicas, exhortaciones y entrenamiento. La educación moral debe enseñar buenos hábitos. Aristóteles escribió que los buenos hábitos formados en la juventud, hacen la diferencia (Lou Delfra, citado en www.silk.net/RelEd/storytell.htm).

Bennett señala luego que una de las mejores maneras para que la juventud aprenda virtudes es por medio de las historias.

La Biblia es rica en historias, y acaso no exista una historia que ilustre mejor el carácter y la virtud que la de David.

- Después de leer la sección *Identificate con la historia* pidamos a los alumnos que identifiquen las virtudes

de David (valor, fe, integridad, paciencia para practicar el dominio propio, etc.) que están presentes en el texto. Al ir nombrándolas, escribámoslas en la pizarra o en un rotafolio.

- Junto a la lista de cualidades del carácter pidamos a los alumnos que compartan los atributos físicos (altura, buena sonrisa, abdominales desarrollados, etc.) que ellos prefieran para la persona hipotética con quien estarían interesados en salir. Leamos esta paráfrasis en 1 Samuel 16: 7: El Señor no mira esta lista (señalemos la lista de atributos físicos) como lo hace el hombre. Dios solo mira esta lista (señalemos la lista de las virtudes de David). *Otras preguntas que facilitan la discusión sobre este texto, son:*
- ¿Por qué la historia de David y Goliath ha sido siempre tan atractiva para los niños?
- A la luz del llamado de David, ¿cómo pueden explicar otras historias de la Biblia (como la consagración de Saúl, el llamado a Pedro, la manera en que Dios usó a Rahab, etc.) en las que Dios ha usado a personas con un carácter que dejaba mucho que desear?
- Miremos la historia de David desde la perspectiva de sus dones espirituales (por una lista de dones espirituales, ver Romanos 12: 6-8; 1 Corintios 12: 7-11, 27-31; y Efesios 4: 7-13). ¿Cuáles eran los dones espirituales de David? Pidamos a los alumnos que identifiquen los dones espirituales que comparten con David y aquellos que ven en ellos pero no encuentran en David. Invitemos a los alumnos a reconocer los dones que ven en los demás.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Este pasaje está dividido en tres historias principales. El siguiente comentario expone cada historia:

1. **Samuel consagra a David**—La consagración que recibió David era una costumbre que se practicaba en los tiempos antiguos. El servicio de consagración apartaba a un rey o sacerdote para el servicio a Dios. En esta historia David fue consagrado en secreto, y no fue sino hasta un tiempo después que fue consagrado en público (2 Samuel 2: 4; 5: 3).

2. **David sirve como músico al servicio de Saúl**—En 1 Samuel 16: 14 se dice que: «Entre tanto, el espíritu del Señor se había apartado de Saúl, y un espíritu maligno, enviado por el Señor, lo atormentaba».

Saúl cometió el pecado imperdonable al rechazar al Espíritu de Dios. No es que Dios se haya apartado de Saúl, sino que Saúl se rebeló y rechazó escuchar el llamado que le hacía el Espíritu de Dios. Leamos el Salmo 139: 7 y analicemos esta parte de la historia desde el enfoque de nuestro libre albedrío.

Saúl obtuvo alivio temporal gracias a la música de David. Según el *Comentario bíblico adventista*: «Cuando Saúl escuchaba la música de David, sus malos sentimientos de compasión propia y celos lo dejaban por un tiempo, pero volvían con redoblado poder al transcurrir el tiempo» (t. 2, p. 531). A medida que Saúl continuaba rechazando la orientación divina, se iba pareciendo al endemoniado de la parábola de Cristo en Lucas 11: 24-26, en la que la última condición de semejante alma es considerablemente peor que su estado original.

3. **David y Goliath**—En su libro *David: A man of Passion & Destiny* [David, un hombre apasionado y con un destino] el pastor y escritor Charles Swindoll sugiere que hay cuatro lecciones que podemos extraer de la historia de David y Goliath:

A. *Enfrentar a los gigantes es una experiencia intimidante.* El paso del tiempo quizá ha causado que veamos la historia de David sin darnos cuenta de lo aterrador que tiene que haber sido enfrentar en

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

La narración como técnica de enseñanza

Al estudiar el método de enseñanza preferido de Jesucristo, el gran Maestro de la historia, no quedan dudas de que una de las herramientas más efectivas para instruir son las historias. Lou Delfra explica:

«El uso de historias por parte de Jesús no solo fue un método pedagógico, sino también necesario. Es decir, Jesús no enseñó por medio de historias por el simple hecho de que servían como ilustraciones efectivas de las cosas que habría dicho de manera directa si la gente las hubiera entendido (a pesar de que a menudo cumplían su propósito pedagógico de aclarar conceptos difíciles o complicados). Jesús enseñó por medio de historias porque los temas que solía tratar —la proximidad del reino de Dios, el arrepentimiento, la aceptación del evangelio (Marcos 1: 15)— muchas veces solo podían ser revelados de manera plena por medio de imágenes y vivencias» (Lou Delfra, citado en: www.silk.net/RelEd/storytell.htm).

Dado que la lección de esta semana narra tres historias, tenemos la maravillosa oportunidad de experimentar con la narrativa como método de enseñanza. No solo podremos narrar las historias bíblicas (quizá desde la perspectiva de Goliat o Eliab) sino que podremos escoger historias contemporáneas para ilustrar los conceptos que estamos tratando de enseñar.

combate a semejante gigante como era Goliat.

B. *Cuando batallamos lo hacemos solos.* Nadie puede luchar por nosotros. Nadie puede enfrentar nuestro propio Goliat personal. Se trata de una batalla solitaria, pero es una batalla que nos permite crecer y confiar en Dios.

C. *Confiar en Dios es una experiencia estabilizadora.* David doblegó al gigante con una piedra. No podemos afirmarlo, pero suponemos que David venció su nerviosismo porque tenía una estabilidad que estaba basada en su confianza en Dios. Si tratamos de ganar nuestras batallas espirituales por nuestros propios medios, perderemos. Pero si batallamos

LO BÁSICO

después de haber orado lo suficiente, nos asombraremos de la estabilidad que lograremos.

D. *La victoria es una experiencia memorable.* Recordar las victorias del pasado nos ayudará a marchar confiados con la compañía de Dios para enfrentar el futuro (Adaptado de Charles R. Swindoll, *David: A Man of Passion & Destiny* [Dallas: Word Publishing, 1997], p. 48).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Como cierre de la lección, demos unos minutos para que los alumnos reflexionen en silencio. Pidámosles que escriban dos cartas. La primera será una carta de Dios dirigida a ellos, que comience con «Querido _____, así como llamé a mi hijo David, también te llamo a ti a...». La segunda carta será su respuesta a Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

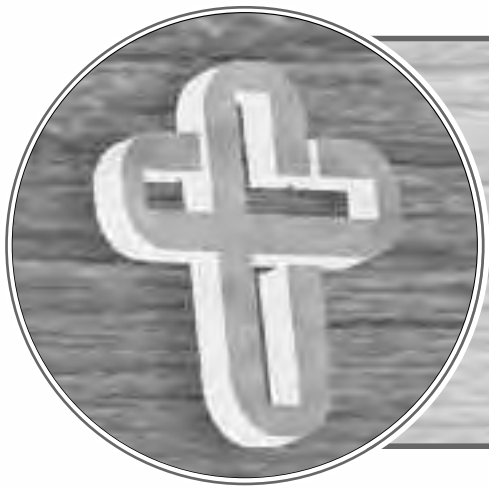
Elena G. de White nos recuerda: «La educación y la formación de la juventud es una importante y solemne tarea. El gran objetivo debería ser el adecuado desarrollo del carácter, para que la persona pueda desempeñar adecuadamente los deberes de la vida presente y, finalmente, entrar en la vida inmortal futura. La eternidad revelará la manera en que se haya llevado a cabo la tarea» (*Testimonios para la iglesia*, t. 4, p. 411).

Con esto en mente, usemos la historia de David para alentar e inspirar a los jóvenes a considerar cuidadosamente el asunto del carácter. Recordémosles que Dios no cambia. Así como Dios consagró a un joven con un carácter íntegro en la antigüedad, él sigue buscando jóvenes de carácter para que dejen huellas en nuestro mundo. Todo alumno que estudie la historia de David debe preguntarse: «¿Tengo yo la clase de carácter que Dios puede usar?».

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABÁTICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 62 y 63.



LECCIÓN 8

JÓVENES

19 de noviembre de 2011

El monstruo de ojos verdes

El relato bíblico: 1 Samuel 18-27.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulos 64 y 65.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La lección de esta semana analiza la complicada relación entre dos líderes consagrados a Dios: Saúl y David. La victoria de David sobre Goliat y la ulterior derrota de los filisteos hicieron que David alcanzara una gran popularidad entre los israelitas. Sin embargo, no todos saben apreciar o disfrutar del éxito de los demás. Este parecía ser uno de los defectos más grandes de Saúl.

Irónicamente, fue la lealtad de David y su capacidad para terminar lo que se le encomendaba lo que hizo que Saúl lo ascendiera de puesto (1 Samuel 18: 5). Su servicio al rey Saúl era tan ejemplar que el pueblo le dedicó una canción: «Mil hombres mató Saúl, y diez mil mató David» (versículo 7).

Instigado por Satanás, Saúl llegó a la conclusión de que lo que David quería en realidad era su trono. A partir de ese momento, buscó la manera de matarlo. Si no hubiera sido por la intervención de Dios, la lanza de Saúl lo habría atravesado (versículo 11). La ironía es que sus esfuerzos fueron aplacados desde su propia casa. Entre Jonatán, el hijo de Saúl, y David se creó un lazo de amistad que resultó más fuerte que la relación que Jonatán tenía con su propia familia, y Jonatán terminó protegiendo a David.

En los capítulos siguientes, somos testigos de primera mano de la autodestrucción de Saúl. Sus celos y odio contra David eran tan insaciables, que cuando descubrió que el sacerdote Ahimelec había alojado a David cuando huía, ordenó que lo mataran junto a otros 84 sacerdotes de Nob. El favor de Dios y su obra en la vida de David parecieron desatar los más bajos instintos de Saúl.

A pesar de la locura enfermiza de Saúl, David rechazó hacerle daño, pues aún se trataba del ungido de

Dios. David no permitía que los sentimientos de venganza nublaran el respeto que tenía hacia Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que el orgullo y su gemelo la envidia son precursores de la destrucción. (*Saber*)
- Experimenten la paz que es producto de la obediencia a la voluntad de Dios. (*Sentir*)
- Aprovechen las oportunidades que se les presenten de confiar en Dios en los momentos más difíciles de la vida, en vez de seguir sus propias inclinaciones. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La dadivosidad
- La adversidad y las pruebas
- El valor

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a hacer una lista de cosas que la gente realmente envidia de otros. Preguntemos después: ¿Qué es lo que motiva que alguien sienta envidia de otra persona?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Una lectora escribió en cierta ocasión a la famosa sección de consultas *Dear Abby* [Querida Abby], que se publica en los Estados Unidos. En la carta se mostraba confundida por la manera en que actuaba su abuela. A continuación, lo que ella escribió:

«Hace seis meses mi esposo y yo invitamos a nuestro sobrino Danny, de 19 años, a que viviera con nosotros. Él estaba pasando por un momento difícil de su vida, y estaba enfrentando problemas de drogadicción, alcoholismo y tendencias suicidas. Desde que se mudó a nuestra casa, Danny ya no tiene esos sentimientos y ha dejado de beber y de usar drogas; y la verdad, estamos haciendo un gran esfuerzo por encastrarlo en la vida.

»Sin embargo, hace poco sucedió algo. Mi abuela, quien adoptó a Danny cuando este se quedó huérfano a los diez años, visitó la casa de mi madre donde también estábamos mi esposo y yo pasando el fin de semana, y comenzó a gritarnos. Primero nos acusó de no amar a Danny y dijo que estábamos arruinándole la vida. Después comenzó a subir el tono de voz y a increparnos porque nosotros supuestamente no le habíamos pedido permiso para invitar a Danny a vivir con nosotros (para ese momento él ya no estaba con nosotros, sino viviendo con mi tío).

»¡Nos dijo que “era preferible que Danny estuviera consumiendo drogas y bebiendo” en “casa” que con nosotros que lo tratábamos tan mal!

»Abby: ¿De dónde pudo haber salido toda esa ira y hostilidad que mostró mi abuela? Es la primera vez en mi vida que tengo un altercado con ella».

La respuesta de Abby fue: «Si presumimos que tu abuela está en su sano juicio y que no es ella misma una drogadicta, lo único que puedo concluir es que está envidiosa». Al parecer, ni siquiera las abuelas se salvan de la envidia.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces nuestras acciones pueden tener un profundo efecto en los demás. En la lección de esta semana,

vemos que la envidia que sentía Saúl hacia David lleva a su más valiente y brillante estrategia militar a una vida marcada por las pruebas, las dificultades y el estrés.

Como la indulgencia del pecado hace que este crezca y se desarrolle, la espiral destructiva de Saúl se iba acelerando con cada intento que hacía por destruir a David. La envidia y el orgullo lo cegaron y no lo dejaron percibir las advertencias. No una, sino dos veces David le perdonó la vida, y la sola magnanimidad del acto lo conmovió. Sin embargo, no mucho tiempo después ya estaba nuevamente empeñado en su determinación de matarlo. El rechazo de Saúl a las disposiciones de Dios lo llevaron al abismo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- *Subrayen* los versículos en los que se produzcan giros significativos en la trama de la historia.
- ¿Hay algo que resulte particularmente asombroso respecto de la manera en que se relacionan los protagonistas principales del drama? Identifiquen al menos una motivación detrás de sus actos.
- ¿Puede verse o sentirse que el Espíritu de Dios actúa en alguna parte de la historia? *Dibujen* una estrella en esos lugares.
- Si lo único que supiéramos de estos personajes fuera lo que podemos leer de ellos en este pasaje de la Biblia, ¿qué podrían concluir sobre la manera en que cada uno había decidido vivir?
- *Encierren en un círculo* a los personajes «secundarios» de la narración. ¿Quiénes son y de qué manera afectan las acciones y decisiones del personaje principal?
- La historia contiene asuntos relacionados con el género. ¿Cómo se relacionan los hombres y las mujeres en este episodio y cuáles son los efectos de sus interacciones?
- ¿Qué lecciones es necesario que aprendamos de este episodio bíblico?
- ¿Qué personaje de la historia encarna mejor el carácter y el espíritu de Jesús?

Usemos los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Juan 15: 1-17; Romanos 8: 18-27; 1 Samuel 20: 1-4.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **Similitudes y contrastes.** Cuando lean la historia de la caída de Saúl y el ascenso de David al trono,

es bueno que consideren las diferencias en las respuestas que mostraron estos dos personajes ante las dificultades desde el mismo comienzo. Saúl, rey y comandante en jefe de la fuerza de defensa israelita, sobrelleva los insultos diarios a Israel y su Dios de parte de Goliat. David, por el contrario, se siente ofendido y busca reivindicar el nombre de Dios y su carácter. Saúl se ofende por los halagos que David recibe al regresar de la batalla, mientras que David lo toma con humildad. Cuando Saúl le ofrece a David la mano de Merab, su hija mayor, para que se case con ella, este responde: «Nada soy yo [...] para que yo sea yerno del rey» (1 Samuel 18: 18). De hecho, el plan de Saúl era que los filisteos mataran a David (vers. 17) en combate.

Con cada asesinato fallido, Saúl se siente cada vez más temeroso de David. ¿Por qué? «Porque el Señor ayudaba a David pero ya no lo ayudaba a él» (1 Samuel 18: 12). Cuando Dios deja de guiar nuestra vida, nuestras decisiones se convierten en ejercicios forzados en vez de actos basados en la fe.

2. **La amistad.** Pocas amistades bíblicas tienen una carga emocional tan grande como la de David y Jonatán. Muchos escritores tienden a enfocarse en la vulnerabilidad de David en esta historia, pero consideremos por un momento las circunstancias de Jonatán. Él era un príncipe heredero del trono de Israel, y no era un guerrero débil. Junto a su ayudante mató en una ocasión a veinte filisteos en su propio campamento en un combate cuerpo a cuerpo. Él también escuchó el canto que le dedicaron a David cuando mató a Goliat y logró importantes victorias militares para su padre. Él fue testigo de cómo las mujeres de la ciudad alababan a David. Jonatán pudo haber hecho fácilmente una alianza con su padre para matar a David, pero escogió un camino diferente.

Con esto estaba poniendo en riesgo el futuro del trono de su padre Saúl. Él sabía que David sería el rey en su lugar, pero a pesar de eso, puso por encima su amistad con David. Jonatán es sin duda una de las personas más desprendidas y desinteresadas de toda la Biblia.

3. **Lejos de ser perfecto.** Durante su vida como fugitivo, David tomó varias decisiones equivocadas bajo presión, una de ellas, cuando viajó a Nob a ver a Ahimelec, el sumo sacerdote (1 Samuel 21). «[Ahimelec] le preguntó qué lo traía allí. El joven temía constantemente ser descubierto, y en su angustia recurrió al engaño. Dijo al sacerdote que el rey le había enviado en una misión secreta, que requería la mayor rapidez. Con esto demostró David falta de fe en Dios, y su pecado causó la muerte del sumo sacerdote. Si le hubiera manifestado claramente los hechos tales como eran, Ahimelec habría sabido qué conducta seguir para proteger su vida. Dios requiere que la verdad distinga siempre a los suyos, aun en los mayores peligros» (Elena G. de White, *Patriarcas y profetas*, cap. 64, p. 644). Y no solo murió Ahimelec, sino toda su familia junto a 84 sacerdotes más.
4. **Una muerte tranquila.** La muerte de Samuel se menciona brevemente en 1 Samuel 25: 1. El capítulo no detalla qué clase de ceremonia se llevó a cabo. Solo dice que «todos los israelitas se reunieron para llorar su muerte». Después lo sepultaron en su casa en Ramá. Es probable que la muerte de Samuel le haya dado a Saúl la oportunidad de reflexionar. Este era el hombre que lo había consagrado como rey, que le había señalado sus fallos y que le había aconsejado que obedeciera a Dios. También era el hombre que le había dicho que Dios había decidido quitarle el reino por su desobediencia. El reino estaba perdido, pero Saúl no necesariamente tenía que

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Asociación de palabras

Una herramienta que podría utilizarse esta semana para ampliar el aprendizaje de la lección es un juego de asociación. Las instrucciones son las siguientes: Escribamos la palabra Saúl en la pizarra. Pidamos a los alumnos que comiencen a decir palabras que les vengan a la memoria al pensar en el Saúl del Antiguo Testamento. Escribamos estas palabras alrededor del nombre de Saúl en la pizarra. Luego repitamos la actividad pero con los nombres de David y Jonatán. Este ejercicio es excelente para medir el nivel de conocimiento que tienen los alumnos sobre un determinado personaje bíblico, ayudándonos de esa manera a saber qué información de la lección será nueva para ellos.

LO BÁSICO

nos ha dado para evitar la destrucción inminente. Después de que los alumnos hayan terminado, pidamos que compartan algunas de sus respuestas. Pidamos a un voluntario que ore y que dé gracias a Dios por la protección que nos ofrece cada día.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Para un espectador corriente, las historias de la Palabra de Dios pueden parecer como simples cuentos. Aunque acaso esta idea esté muy arraigada, una vez que comenzamos a analizar con detenimiento las historias de la Biblia (en este caso específico, las historias del Antiguo Testamento), no podemos dejar de reconocer los principios universales que contienen. Hace unos años, en la ciudad de Filadelfia, Estados Unidos, al igual que ha sucedido en otras partes del mundo, un grupo de adolescentes mató a uno de sus compañeros a causa de la envidia. Este crimen no fue sino uno más de los muchos similares que se han perpetrado a lo largo de los siglos.

La falta de voluntad que mostró Saúl a la hora de obedecer las ordenanzas de Dios lo llevaron inevitablemente a la pérdida del trono de Israel, y a oprimir al pueblo. El orgullo y la arrogancia descontrolados lo hicieron perseguir a un joven que lo único que le había dado a su reinado eran distinciones y éxitos.

A pesar del comportamiento de Saúl, que dio un verdadero ejemplo de pésimo liderazgo, David continuó sirviéndolo, e incluso rechazó dos veces matarlo cuando se le presentó la oportunidad. Por su actitud fue echado de su hogar y perseguido hasta territorio de los enemigos de Israel, donde tuvo que pasar noches a la intemperie. Hubo momentos en que su fe en Dios flaqueó, pero David siempre presentó sus flaquezas ante Dios. Fue esta práctica la que hizo la diferencia entre él y Saúl.

perder la vida eterna. Solo podemos conjeturar qué puede haber pasado por la mente de Saúl en el momento de liderar el servicio fúnebre de Samuel.

III. CONCLUSIÓN

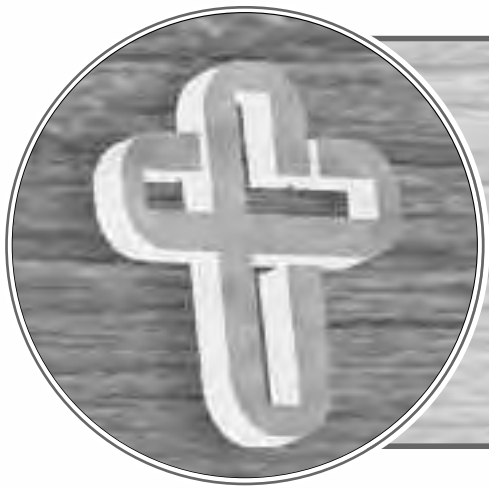
Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entreguemos a cada alumno una tarjeta de tamaño ficha y un lápiz. Acto seguido digámosles que la persecución de Saúl a David es muy similar a la persecución que Satanás provoca en contra nuestra. Satanás está buscando constantemente la manera de hacernos daño físico y espiritual. Pidamos a los alumnos que hagan dos listas. La primera será una lista de las estrategias que Satanás utiliza para destruirnos. La segunda será una lista de las herramientas y armas que Dios



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 64 y 65.



LECCIÓN 9

JÓVENES

26 de noviembre de 2011

Un final triste

El relato bíblico: 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 68.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La victoria podía respirarse en el aire. Había alegría por doquier. David, sus poderosos guerreros y sus familias lanzaban exclamaciones de júbilo. Acababan de derrotar a los insoportables amalecitas, quienes habían incendiado sus hogares en Siclag y tomado prisioneras a sus esposas y también a sus hijos. La celebración fue aun mayor debido a la temeridad del rescate (1 Samuel 30). David y sus hombres lograron destruir a los amalecitas y rescatar a todos los prisioneros sin que se produjera ni un solo herido. Se trató de una gran victoria militar que atestiguaba la protección de Dios sobre su pueblo.

A la par de la celebración de la victoria sobre los amalecitas, una triste saga estaba llegando a su fin. Saúl, totalmente derrotado por los filisteos, se suicidó dejándose caer sobre su lanza para evitar la humillación de morir en manos de sus enemigos (1 Samuel 31). Al ver esto, un joven amalecita le llevó la noticia a David, teniendo consigo como prueba su corona y su brazalete (2 Samuel 1) y diciendo que era uno de los que habían acabado con su vida.

Este joven esperaba que David celebrara la muerte de su archienemigo, pero estaba equivocado. Estaba tan indignado porque ese hombre se había atrevido a asesinar al ungido de Dios, que le pide a uno de sus hombres que mate al joven inmediatamente. A continuación, llora amargamente la pérdida del rey de Israel y de su mejor amigo Jonatán. El respeto de David por el ungido de Dios no tenía límites, como queda demostrado en su lamento.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan los peligros y las pruebas que conlleva ser seguidores de Dios. (*Saber*)
- Adquieran sentido de la presencia de Dios incluso cuando se sienten solos y en medio de pruebas. (*Sentir*)
- Acepten el llamado de Dios de amar a nuestros enemigos y a aquellos que nos hacen daño. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La duda
- La salud mental
- La amistad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

De acuerdo a sus respuestas, podremos extraer algunas lecciones sobre el autocontrol, la confianza en Dios y la perseverancia.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

La cerca

«Había una vez un niño que tenía muy mal genio. Por ello, cierto día su padre le dio una bolsa llena de clavos y le dijo que cada vez que se enfadara, fuera a la cerca de atrás y clavara un clavo en ella. El primer día, el chico clavó 37 clavos, pero poco a poco, a medida que pasaban los días, la cuenta fue disminuyendo. Él niño descubrió que era más fácil evitar el enojo que ir hasta la cerca a clavar los clavos.

Finalmente, llegó un día en que el joven ya no se enfadó más, y se lo contó a su padre. El papá le pidió entonces que por cada día que pasara sin molestarse fuera a la cerca y sacara un clavo. Pasaron los días y el joven pudo decirle orgulloso a su padre que ya no había más clavos en la cerca.

El padre tomó a su hijo de la mano y lo llevó a la cerca. Le dijo: «Lo hiciste muy bien, hijo. Pero mira los hoyos que quedaron. La cerca jamás volverá a ser la misma. Cada vez que dices o haces algo con ira, tus acciones dejan una cicatriz como esta» (Fuente: www.learnstofeelgood.com/fence.html).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

En la ilustración que acabamos de presentar, el padre le enseña a su hijo que la ira y el mal genio fuera de control suele llevarnos a tomar decisiones que hacen daño a otros así como a nosotros mismos. La tentación de dejarse llevar por la ira tiene que haber sido una poderosa tentación para David. Como resultado de las acciones de una persona con mucho poder como lo era Saúl, David tuvo que irse a vivir en las cuevas y las montañas. Se vio obligado a buscar comida donde pudiera encontrarla, e incluso acampar entre los enemigos de Israel. Pero de alguna manera, David nunca se dejó dominar por la ira. Tal vez, fue todo lo que David tuvo que experimentar cuando era perseguido por Saúl, lo que le enseñó a tener la paciencia necesaria, para ser el líder del pueblo de Dios.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- Después de leer el pasaje bíblico que aparece en la sección *Identifícate con la historia*, ¿qué cosa nos

llama inmediatamente la atención o nos sorprende?

- ¿Qué obligó David a hacer a los hombres de Judá? ¿Por qué? ¿Qué estaba tratando de enseñarles con eso?
- ¿Qué quiso decir David con las siguientes frases?: «¡Oh, Israel, herida fue tu gloria en tus montañas!», «No lo anuncien en Gat», «Saúl y Jonatán, amados y queridos»
- ¿Estaba David minimizando todo el mal que Saúl había cometido durante su vida?
- ¿Qué circunstancias rodearon la muerte de Saúl? ¿Qué hicieron los filisteos con el cuerpo de Saúl? (1 Samuel 31: 7-10). ¿Creen que David tenía conocimiento de esto cuando redactó su lamento?
- ¿Creen que David se sintió aliviado porque finalmente había terminado su pesadilla?

Usemos los siguientes pasajes que también se relacionan con la lección de hoy:

Salmo 38; Mateo 6: 25-33; Isaías 25: 4.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **Momentos de desánimo.** Por muy talentosos, dotados o bendecidos que seamos, a veces tendremos momentos de desánimo en la vida. David experimentó uno de esos momentos cuando regresó a Siclag y encontró que su hogar y el de sus hombres habían sido quemados y sus esposas e hijos llevados prisioneros por los amalecitas. Elena G. de White nos dice: «David parecía privado de todo apoyo humano. Había perdido todo lo que apreciaba en la tierra. Saúl le había expulsado de su país; los filisteos le habían echado de su campamento; los amalecitas habían saqueado su ciudad; sus esposas e hijos habían sido hechos prisioneros; y sus propios amigos y familiares se habían unido contra él y hasta lo amenazaron con la muerte. En esta hora de suma gravedad, David, en lugar de permitir que su mente se espaciara en esas circunstancias dolorosas, imploró vehementemente la ayuda de Dios. “Halló fortaleza en Jehová su Dios”. Repasó su vida agitada por tantos acontecimientos. ¿En qué circunstancias lo había abandonado el Señor? Su alma se refrigeró recordando las muchas evidencias del favor de Dios» (*Patriarcas y profetas*, cap. 68, pp. 681, 682).
2. **Una montaña. Dos batallas.** En 1 Samuel 28: 4 la Biblia declara: «Los filisteos se reunieron y fueron a establecer su campamento en Sunem, y Saúl juntó a todo Israel y tomó posiciones en Gilboa». Saúl se preparó para la batalla final de su vida, aunque no lo sabía. Muchos años atrás otro grupo se había insta-



Consejos para una enseñanza óptima

Un diario para el salón de clases

Analicemos la posibilidad de adquirir algunas libretas tipo diario personal que sean económicas para distribuir entre nuestros alumnos, o pidamos a los alumnos que ellos las compren. Demos entonces la oportunidad a nuestros alumnos para que escriban de manera reflexiva sus vivencias en la clase. Esta es una excelente manera de cambiar la dinámica semanal. Por ejemplo: la lección de esta semana nos da diversas oportunidades de reflexionar a nivel personal. Podemos pedir a los alumnos que escriban sobre una experiencia de sus vidas o de la vida de un amigo en la que, por ejemplo, una persona molesta o arrogante haya recibido su justo castigo. ¿Qué sintieron cuando supieron lo que le había ocurrido? O también podemos pedirles que escriban un párrafo o dos sobre lo que más extrañarían si algún día se quedaran sin su mejor amigo o amiga.

LO BÁSICO

lado en esta cadena montañosa, junto a un río. «Gedeón llevó entonces a la gente a tomar agua, y el Señor le dijo: “Aparta a los que beban agua en sus manos, lamiéndola como perros, de aquellos que se arrodillen para beber”. Los que bebieron agua llevándosela de las manos a la boca y lamiéndola como perros fueron trescientos. Todos los demás se arrodillaron para beber. Entonces el Señor le dijo a Gedeón: “Con estos trescientos hombres voy a salvarlos a ustedes, y derrotaré a los madianitas. Todos los demás pueden irse”» (Jueces 7: 5-7).

Como sabemos, Gedeón y sus hombres derrotaron a los filisteos con la ayuda de Dios. Pero el Señor no estaba con Saúl. Los filisteos diezmaron sus fuerzas, y Saúl terminó suicidándose. El monte Gilboa fue testigo de dos batallas con resultados muy diferentes.

3. **Cuidado con lo que dices.** En su lamento, David dice: «No lo anuncien en Gat ni lo cuenten en las calles de Ascalón» (2 Samuel 1: 20). Gat y Ascalón eran dos importantes ciudades filisteas. David temía que estas ciudades se regocijaban a expensas del dolor del pueblo de Dios. Le estaba suplicando al pueblo discreción en la manera en que manejaran esta circunstancia. Muchas veces no somos nada discretos con lo que decimos, en especial cuando la información es sustancial. ¿Qué lección nos enseña el lamento de David?

4. **¡Gracias por toda la ayuda!** Después de derrotar a los amalecitas, la Biblia afirma: «Cuando David llegó a Siclag, envió a sus amigos, los ancianos de Judá, una parte de lo que le había quitado al enemigo, junto con este mensaje: “Aquí tienen ustedes este regalo, que es parte de lo que les quité a los enemigos del Señor”. Y envió regalos a los que estaban en Bet-el, en Ramot del Neguev, en Jatir, en Aroer, en Sifmot, en Estemoa y en Racal, y también a los que estaban en las ciudades de Jerameel, en las ciudades de los que-nitas, y en Horma, en Corasán, en Atac, en Hebrón y en todos los sitios por donde él y sus hombres habían andado» (1 Samuel 30: 26-31). David no olvidó a aquellos que lo habían ayudado. Cuando Dios lo bendijo, ¡él bendijo a otros! ¡Qué clase de siervo! A pesar de sus debilidades, David emuló el corazón de Dios con sus actos.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Dividamos la clase en grupos de dos o tres personas. Pidamos a cada grupo que nombre dos atributos de David: uno que lo identifique como un gran líder, y otro que lo identifique como un gran siervo de Dios.

Después de unos minutos, pidamos a los alumnos que compartan lo que hallaron con la clase. A continuación, preguntemos cómo podemos hacer para desarrollar esos atributos en nuestra vida. Cerremos con una oración en la que le pidamos a Dios que nos ayude a ser mejores líderes para él, y también mejores seguidores suyos.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El libro de 1 Samuel termina de una manera terrible al relatar la muerte de Saúl. ¿Cómo es posible que

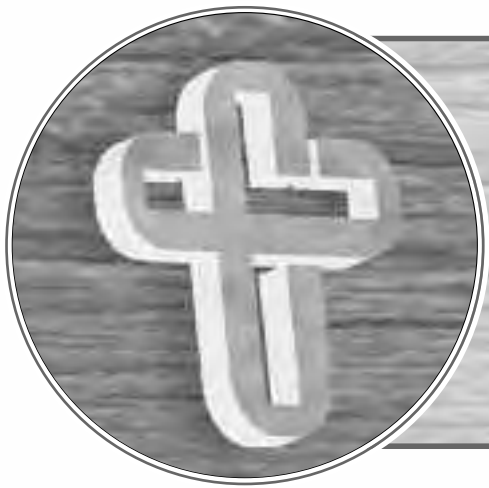
alguien a quien se le ha dado una buena apariencia, un trono real y la bendición de Dios pueda terminar de esa manera? Su vida y su muerte son un triste recordatorio de que a menos que permanezcamos en Cristo, no somos capaces de hacer nada bueno.

Su muerte es yuxtapuesta con el ascenso de David, la persona que Dios escogió para que lo sucediera en el trono. Si queríamos más evidencia de la capacidad de David para ocupar ese cargo, la tenemos en la manera en que manejó la muerte de Saúl. Dios no le pidió a David que realizara una ceremonia especial o que declarara duelo por la muerte de Saúl.

Al enterarse de las muertes de Saúl y de Jonatán, David puso inmediatamente a un lado todo el daño que Saúl le había causado. El único sentimiento que lo embargaba era el amor que sentía por ambos y la indignación por la manera en que los enemigos de Dios habían ofendido el nombre del Altísimo al asesinar al rey de Israel. Cuando la gloria de Dios está en primer lugar en nuestra vida, mostraremos el mismo espíritu que David exhibió ese día en Siclag.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 68.



LECCIÓN 10

JÓVENES

3 de diciembre de 2011

¿Cuándo seré rey?

El relato bíblico: 2 Samuel 2-5: 5.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 69.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

David se había estado preparando para ser rey desde que era adolescente. Samuel lo había consagrado y declarado sucesor de Saúl, pero el ascenso de David al trono estuvo lleno de desafíos. David experimentó momentos de gloria, como por ejemplo, su victoria sobre Goliat y su amistad con Jonatán, el hijo de Saúl. Tuvo años de penurias en los que él y sus seguidores vivieron como forajidos en las montañas, escapando de la ira del rey. Incluso después de la muerte de Saúl, a David no se le hizo fácil acceder al trono. Durante años luchó para obtener su derecho a ocupar el trono de Israel.

A pesar de ello, y más allá de las dificultades, David siguió confiando en Dios. Estaba seguro de que Dios cumpliría sus promesas, incluso aunque las circunstancias parecieran indicar que no sería así. David permitió que Dios lo guiara incluso en momentos de dificultad. Y su fe finalmente se vio recompensada. A los 37 años, después de haber pasado su juventud y adultez preparándose para el trono, se convirtió en rey de las doce tribus de Israel, y dio inicio al reinado de mayor éxito en la historia de la monarquía judía.

La lección de esta semana nos enseña que nosotros también podemos confiar en las promesas de Dios y en el plan que él tiene para nuestra vida, por más que el camino sea largo y difícil. Los adolescentes cristianos se sentirán identificados con el momento en que el joven David fue consagrado por el profeta Samuel, y sentirán que Dios también tiene un llamado y un propósito para sus vidas. Sin embargo, cuando el propósito divino parece estar lejos de nuestro alcance y nos falta la fe, ¿qué podemos hacer para aferrarnos a Dios y seguir confiando en él? Esa pregunta es el eje de la historia de David que analizaremos esta semana.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que pueden tomar como ejemplo la experiencia de David, cuando decidió seguir confiando en Dios a pesar de las dificultades. (*Saber*)
- Sientan la seguridad de que Dios tiene un plan para sus vidas. (*Sentir*)
- Escojan confiar en el plan de Dios aunque este parezca difícil o imposible de alcanzar. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La confianza
- La paciencia
- La perseverancia

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invitemos a nuestros alumnos a que nos cuenten algunas ocasiones en las que hayan tenido que esperar para recibir alguna cosa. Para que se sientan más cómodos, invitémoslos a comenzar con cosas que no sean tan importantes, como por ejemplo esperar su turno para pagar en la tienda, esperar en la oficina del

médico para que los atienda, esperar que llegue la Navidad o que llegue el día de su cumpleaños. Si la discusión no se torna más profunda en forma natural, preguntemos: ¿Alguna vez han tenido que esperar a que Dios les responda una oración? ¿Hay alguna de sus oraciones que aún están esperando que Dios les responda? ¿De qué manera afecta a su fe pedirle a Dios que los ayude en algo específico y no recibir una respuesta inmediata?

Recordemos a nuestros alumnos que desde que David fue consagrado como futuro rey hasta que en efecto se convirtió en el rey de Israel pasaron al menos veinte años. En este mundo de gratificación instantánea en el que vivimos, en especial en el caso de los jóvenes (que se caracterizan por tener una visión a corto plazo), no es fácil pensar en que tengan que esperar tanto tiempo para que se haga manifiesto el propósito de Dios en sus vidas. Sin embargo, es reconfortante saber que Dios *prevalecerá* incluso si las circunstancias por las que estamos pasando nos parecen agobiantes.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

La mitología mundial está llena de historias de reyes y príncipes, y reinas y princesas que tuvieron que esperar muchos años para llegar a cumplir su propósito. La leyenda del rey Arturo narra la historia de un joven que fue criado en las sombras, sin saber siquiera que él era el hijo del rey. Cuando su padre murió, Arturo demostró su derecho al trono al ser el único hombre del pueblo capaz de sacar una espada mágica de una piedra en la que estaba incrustada.

Por muy sorprendente que parezca, estas historias no solo existen en las leyendas, sino también en la vida real. La reina Isabel I de Inglaterra, hija de Enrique VIII, pasó su niñez y juventud en un estado de incertidumbre. Según los matrimonios de su padre y las cambiantes políticas de Inglaterra, Isabel era a veces reconocida como la heredera del trono, y otras veces tratada como si no fuera en absoluto la princesa heredera.

Cuando su hermana María gobernó Inglaterra, Isabel pasó un tiempo en prisión. Al morir Mary, un mensajero vino donde Isabel, que por entonces ya tenía 25 años, para anunciarle que finalmente ella era la nueva reina de Inglaterra. Isabel citó el Salmo 118: «Esto lo ha hecho el Señor, y estamos maravillados».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Vivimos en una sociedad en la que todo es instantáneo. Nos impacientamos si el almuerzo se tarda más

de un minuto en el horno de microondas, o si la página de Internet que estamos abriendo se toma más segundos de los habituales. La televisión nos presenta un mundo en el que grandes problemas se resuelven en cuestión de media hora o una hora, mientras que las noticias «reales» son comprimidas en cápsulas informativas de pocos minutos. Queremos lo que queremos, *¡y lo queremos ya mismo!*

Sin embargo, algo que no puede ser apresurado es el proceso de convertirnos en la persona que Dios quiere que seamos. A David le costó veinte años de luchas, carreras y huidas antes de ser coronado rey. Otros personajes bíblicos experimentaron la misma clase de espera antes de entender cuál era su destino. Nosotros también tal vez tengamos que esperar para ver que la voluntad de Dios se manifiesta en nuestra vida. Pero eso no significa que Dios no esté trabajando con nosotros. ¡Él siempre tiene un plan!

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Qué obstáculos tuvo que enfrentar David en el momento de ascender al trono después de la muerte de Saúl?
- ¿Cuánto tiempo pasó entre la muerte de Saúl y la coronación de David como rey de Israel y de Judá? Dibujemos una cronología de los acontecimientos que ocurrieron durante esos años.
- ¿Cómo creen que se sintió David durante los años que duró la guerra civil para llegar a obtener el poder sobre todo Israel?
- ¿Cómo creen que se sintió David el día en que finalmente fue coronado rey sobre toda la nación unida? ¿Qué creen que pudo haberle dicho a Dios en oración ese día?
- ¿Qué clase de obstáculos enfrentan los cristianos de hoy para alcanzar su destino? ¿Qué cosas pueden interponerse entre ustedes y «el trono» que Dios les ha preparado? ¿De qué manera pueden enfrentar esa clase de obstáculos?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La idea de la monarquía seguía siendo nueva para la nación de Israel. De hecho, el concepto de «nación» también lo era para ellos. David era solo el segundo rey de Israel. Antes del tiempo de Saúl, Israel era un conjunto de tribus sin un gobierno central. Las únicas figu-



ras reales de poder y autoridad central eran los jueces, los profetas y los sacerdotes que Dios había usado para llevar su palabra al pueblo.

Sin embargo, los israelitas querían un rey, y querían ser una nación poderosa como las que los rodeaban. Aunque ese no era el plan original de Dios, él permitió que el profeta Samuel consagrara a Saúl como el primer rey de Israel. Cuando Saúl se apartó de Dios, Samuel consagró a David, el hijo menor de una familia desconocida que no tenía ninguna relación o ambición real, para que reemplazara a Saúl.

No obstante, esa promesa tardó años en cumplirse. Al principio, David era el hijo menor que se quedaba en casa mientras sus hermanos se iban a pelear en la guerra. Más tarde se convirtió en el héroe que mató a Goliat, en el músico que aliviaba la ira del rey, en el mejor amigo del hijo del rey, en el esposo (y después exesposo) de la hija del rey, y finalmente en el fugitivo líder de un grupo de hombres desesperados que vivían en cuevas del desierto. Los años de adolescencia y juventud de David estuvieron caracterizados por huidas en el último minuto, decisiones difíciles y encuentros cercanos con la muerte.

La mayoría de nosotros no tiene una vida así de emocionante, pero sí tenemos algo en común con el joven que fue consagrado por Samuel: nosotros también podemos llegar a ser reyes. Todos tenemos esperanzas y sueños para el futuro. Dios nos asegura que él tiene un plan para nuestra vida, aunque aún no podamos ver cuál es o cómo piensa cumplirlo. La historia de David es para nosotros una lección de fe paciente y de confianza en Dios.

Consejos para una enseñanza óptima

La elaboración de cronologías

No es fácil para los jóvenes tener un sentido claro de la sucesión de los acontecimientos en la historia, en especial cuando un pasaje bíblico (como el de esta semana) cubre un largo período de tiempo en el que ocurren diversos hechos. Podemos enseñar a nuestros alumnos cómo hacer una cronología por medio de un ejemplo en la pizarra en la que escribamos la cronología de nuestra vida o la de otra persona. Dibujemos una línea horizontal y marquemos en ella los acontecimientos más importantes en el orden en que estos se produjeron. Después pidamos que apliquen lo que enseñamos a la historia bíblica. De manera individual o en grupos, pidamos que hagan una cronología de los acontecimientos que ocurren en la historia. Esto ayudará a que los alumnos entiendan el contexto de cada historia y vean la causa y el efecto de cada uno de los sucesos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Además de ser el rey de Israel, David es conocido como el poeta y el músico que escribió gran parte de los Salmos de la Biblia. Al leer los salmos, encontraremos que en ellos está plasmado el espectro de lo que

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

es la experiencia humana: la alegría, la fe, la desesperación, la ira, el temor, etcétera. En ellos, David escribió sobre todos los altibajos que también nosotros experimentamos en la vida.

Si tuvieran que escribir un salmo que exprese el momento que están viviendo ahora a nivel espiritual, ¿qué diría? Dediquen unos minutos para escribir una breve oración en la que le expresen a Dios sus sentimientos y lo que necesitan de él en este momento. Esta oración será privada, a menos que deseen compartirla. Cuando hayan terminado su salmo, guárdenlo en la Biblia y compártanlo con Dios cuando eleven sus oraciones privadas. Recuerden que cuando nos sintamos alegres, tristes, temerosos, impacientes o solitarios, lo mejor es contarle a Dios lo que sentimos, tal y como lo hizo David. Él está mirando, él está escuchando, ¡y él *tiene* un plan para nuestras vidas!

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

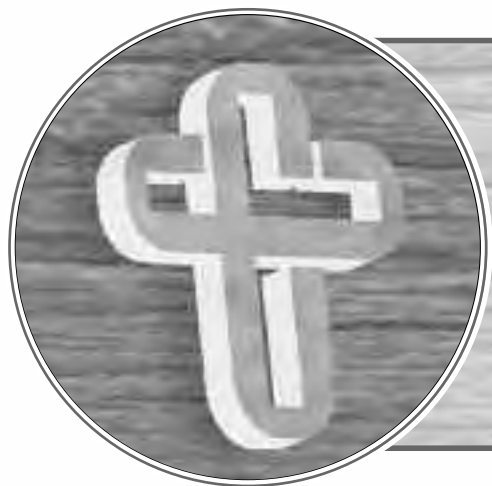
David esperó, trabajó y luchó para llegar a ser el rey de Israel desde que era adolescente hasta cerca de los cuarenta años. Él nunca dejó de creer que Dios tenía un plan para él y que estaba de su lado, incluso en los momentos cuando las cosas se pusieron difíciles. Su fe fue finalmente recompensada cuando llegó al trono.

Los jóvenes cristianos pueden estar seguros de que Dios tiene un plan maravilloso para sus vidas. Así como se lo expresó a Israel en Jeremías 29: 11, él tiene planes de esperanza y bienestar para el futuro. Sin embargo, esos planes no siempre pueden ser obvios para nosotros. A veces el camino que tenemos frente a nosotros parece sombrío y lo único que podemos hacer es avanzar por fe. Cuando nos sentimos desanimados y comencemos a dudar de que Dios esté obrando en nuestras vidas, recordemos a David y su largo ascenso al trono. Incluso en los momentos más difíciles, cuando le tocó vivir en cuevas y escapando por su vida, Dios cuidó de él y mantuvo su plan. Lo mismo hace por nosotros.

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 69.



LECCIÓN 11

JÓVENES

10 de diciembre de 2011

La época dorada de Israel

El relato bíblico: 2 Samuel 5: 6-25; 6; 7; 9; 10.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 70.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Los primeros años del reinado de David fueron una «época dorada» en la historia de Israel. Después de años de conflicto y de guerra civil como resultado de la muerte de Saúl, la coronación de David marcó el comienzo de un período de paz y prosperidad. Israel derrotó a los filisteos, sus antiguos enemigos. David mostró misericordia hacia los integrantes de la familia de Saúl, quienes eran sus enemigos. Estableció la nueva capital en Jerusalén y trajo de vuelta el arca del pacto a esa ciudad. Su mayor anhelo era construir un templo para el Señor en Jerusalén, pero esto no lo llevaría a cabo David sino su hijo Salomón. El éxito de David como rey se debió a su fidelidad a Dios, pero fue precisamente debido a ese éxito que tuvo que enfrentar diversas tentaciones, como ocurre con la mayoría de las personas. La mayor de todas, fue la tentación de confiar en su propio poder en vez de confiar en el poder de Dios, así como lo había hecho durante los largos y difíciles años antes de llegar al trono.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que la fidelidad a Dios por lo general —aunque no siempre— es recompensada con el éxito. (*Saber*)
- Sientan que pueden confiar en Dios más allá de que sus sueños y proyectos se hagan realidad o no. (*Sentir*)
- Agradezcan a Dios por las bendiciones que él les ha dado y tomen la decisión de usar esas bendiciones para bendecir a otros. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La alegría
- La alabanza
- El juicio

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Dividamos a los alumnos en grupos de tres o cuatro personas y demos a cada grupo cartulina, revistas y catálogos para recortar, tijeras, pegamento y marcadores. Pidamos a cada grupo que haga una composición con los de recortes, que ilustre el concepto del «éxito».

Cuando hayan terminado, analicemos sus creaciones. ¿Reflejan sus creaciones el concepto de éxito desde la perspectiva del mundo o desde la perspectiva de Dios? ¿Es posible combinar ambas perspectivas? Demos ejemplos de personas que han alcanzado el éxito en ambos ámbitos. ¿Qué oportunidades tienen esas personas? ¿Qué desafíos particulares o peligros enfrentan?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Una parábola budista habla de un hombre rico que no estaba satisfecho con su vida. Tenía mucho dinero, pero tenía que viajar y permanecer lejos de su familia todo el tiempo debido a sus múltiples ocupaciones. Anhelaba tener una vida como la de un amigo que era pobre, pero que estaba felizmente casado y disfrutaba de la vida familiar.

Cierto día él le contó a otro hombre lo que sentía, y este le aconsejó: «Si quieres que tu vida se parezca más a la que disfruta tu amigo pobre, ¿por qué no tratas de regalarle a él parte de tu dinero?». De inmediato, el rico fue a ver a su amigo pobre y le regaló varios cientos de miles de dólares. Para él eso no era nada, pero para su amigo pobre representaba la transformación de su vida.

Al principio el hombre pobre se sintió alegre por el regalo, pero después comenzó a preocuparse porque no sabía cómo guardaría el dinero y de qué manera lo invertiría. Además, comenzó a sentir temor de que se lo robaran. Él y su esposa, que hasta ese momento habían sido tan felices, comenzaron a discutir sobre la manera en que debían gastarlo. Finalmente, se dieron cuenta de que el dinero estaba arruinando su feliz relación, y decidieron devolverlo.

Cualquier persona puede recibir las bendiciones del dinero y el éxito, pero esto no significa necesariamente que le traerán felicidad a menos que estén acompañadas del espíritu apropiado. De hecho, el éxito puede convertirse en un serio problema espiritual a menos que aprendamos cómo manejarlo debidamente.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Como cristianos, sucede que en muchas ocasiones nos concentramos en enfrentar las dificultades, los contratiempos y el fracaso, pero muy pocas veces pensamos en cómo reaccionar ante las cosas buenas que nos ocurren. Las dificultades pueden hacer que algunas personas pierdan su fe en Dios, ¡pero el éxito también puede hacernos olvidar a Dios! A veces, cuando la gente logra superarse en la vida comienza a confiar más en sí misma que en Dios. Podemos olvidar que Dios es quien nos da las bendiciones y dejar de compartir esas bendiciones con los menos afortunados.

Todos tenemos dificultades y problemas, pero también, todos hemos recibido bendiciones, talentos y capa-

cidades. La lección de esta semana utiliza la historia de los años de gloria del rey David para enseñarnos cómo debemos responder cuando Dios nos colma de cosas buenas.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Intercambiamos ideas con el grupo sobre las cualidades que debe mostrar un buen líder. Escribámoslas en la pizarra o rotafolio a medida que el grupo las vaya mencionando.

- ¿Son estas las mejores cualidades que podría mostrar un líder de hoy?
- ¿Y en la época de David?
- ¿Qué diferencias hay entre lo que se requería de un líder en ese entonces y lo que se requiere en la actualidad de un líder? ¿Cuáles son las similitudes?
- Analícemos juntos de qué manera las cualidades y la experiencia personales de David se asemejan a la lista.*
- ¿Qué elementos contribuyeron para que David fuera un buen rey?
- Dadas las dificultades que David se vio obligado a enfrentar en su camino hacia el trono de Israel, ¿qué fortalezas creen ustedes que desarrolló durante esos años, que lo ayudaron a convertirse en un buen rey?
- ¿En qué aspectos creen ustedes que David cambió por el hecho de haberse convertido en rey?

Busquemos pasajes de las Escrituras que sirvan de apoyo a las respuestas del grupo a estas preguntas.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Cuando Dios nos ha bendecido con cosas buenas, la respuesta apropiada es mostrarnos agradecidos. Una de las razones por las que el rey David era un hombre «dispuesto a hacer todo lo que Dios le pedía» era porque sabía cómo responder con alegría y agradecimiento a las cosas buenas que Dios le daba. La oración de David después de que el profeta Natán le dijo que él como rey no era quien construiría el templo, demuestra que David entendía que su éxito provenía de Dios. David le dio a Dios el crédito por haberlo hecho rey y por mantenerlo como líder de todo Israel.

El nombre de David está asociado a muchos de los hermosos himnos que aparecen en el libro de la Biblia conocido como los Salmos. A pesar de que David no escribió todos los salmos, se piensa que es el autor de muchos de ellos. Los salmos que David escribió expre-



Consejos para una enseñanza óptima

Manualidades

Aunque muchos de nuestros alumnos piensen que ya son grandes para hacer «manualidades», ciertas actividades de ese tipo son útiles como parte del proceso de enseñanza. La creación de una composición o *collage* como el que se sugiere en la actividad inicial de esta lección permite que aquellos que tienen más facilidad para aprender visualmente capten mejor los conceptos. Asegurémonos de proveerles un buen número de revistas para recortar que contengan fotos relacionadas a lo que queremos que expresen. Por ejemplo: para un *collage* sobre el éxito entreguémosles revistas de celebridades y de negocios que contengan fotos de gente poderosa e influyente, así como revistas misioneras que contengan fotos de gente que ha alcanzado el éxito por medio del servicio a los demás.

LO BÁSICO

san una gran variedad de emociones humanas que van desde el miedo y la tristeza hasta la esperanza y la alegría. Muchos de ellos son himnos hermosos de alabanza que expresan la gratitud de David por todo lo que Dios había hecho por él.

Hay muchos otros acontecimientos interesantes que se relatan en los pasajes bíblicos del estudio de esta semana: 2 Samuel 5: 6-25; 6; 7; 9; 10; y los que son comentados por Elena G. de White en el capítulo 70 de *Patriarcas y profetas*. A continuación presentamos unos breves comentarios sobre otros incidentes adicionales a los que se mencionan en la sección *Identificate con la historia*:

El rey David hizo de Jerusalén su ciudad (2 Samuel 5: 9): «El título «ciudad de David» refleja la antigua práctica de que la ciudad capital no solo fuera el lugar donde residía el rey, sino también de que esta se convirtiera en su patrimonio personal y el de sus sucesores. Algo así ocurrió cuando Omri compró el lugar donde edificó su nueva capital, Samaria (1 Reyes 16: 24)». —*The VIP Bible Background Commentary, Old Testament* (© 2000 by John H. Walton, Victor H. Matthews, and Mark W. Chavalas. Database © 2006 WORDsearch Corp).

La danza de David (2 Samuel 6: 14-21): «El verbo traducido como “danzaba” en los versículos 14 y 16 solo se usa en este pasaje. El uso de la palabra en el idioma ugarítico sugiere un movimiento realizado con los dedos, como chasquearlos o moverlos de manera ondulante. El verbo traducido como “saltando” en el versículo 16 se usa únicamente en esta ocasión y es un poco diferente a Génesis 49: 24, donde se habla de la fortaleza y agilidad de los brazos. En el pasaje paralelo de 1 Crónicas 15: 29, el verbo traducido como “bailando” solo se asocia dos veces a actividad humana (una vez asociado a canto y alegría en Job 21: 11 y otra vez como lo opuesto al llanto en Eclesiastés 3: 4). Por lo general, comunica movimientos vibratorios o bamboleo. Es posible entonces que David no haya estado danzando en lo absoluto, sino ondulando sus brazos o sus dedos». —*Ibid.*

Las acciones de David se salían de lo común (2 Samuel 9: 7): «Mefi-boset tenía buenos motivos para estar temeroso de David. Existe un amplio precedente en los textos mesopotámicos sobre la eliminación de todos los rivales que aspiraban al trono cuando un rey llegaba al poder (comparar la actitud de Baasa al asesinar a la

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

familia de Jeroboam en 1 Reyes 15: 29). Este tipo de acciones también se dieron más adelante como una forma de venganza por oposición política o rebelión contra los gobernantes anteriores. Una de las primeras acciones de Asurbanipal como rey de Asiria fue mutilar, ejecutar y alimentar a sus perros con los cuerpos de los rivales de su abuelo. David, sin embargo, trató a Mefi-boset, el único superviviente de la familia real de Saúl, como el heredero legítimo de sus posesiones. Aparte de eso, David lo invita a comer en la mesa real. De esta manera, Mefi-boset es tratado con honor, aunque algunos opinan que de esta forma David también pudo haberlo mantenido bajo vigilancia en caso de que haya pensado en conspirar contra el rey». —*Ibíd.*

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Leamos el Salmo 63 con el grupo. Podemos leerlo al unísono (asegurándonos de que todos tengan la misma versión de la Biblia o fotocopias del texto) o asignar un versículo a cada alumno para que lo lea. Al terminar, preguntemos: ¿Qué les dice este texto sobre la relación que David tenía con Dios? ¿De qué manera se relaciona con Dios en los buenos y los malos momentos? ¿Qué podemos aprender de David que nos resulte de ayuda cuando atravesemos buenos y malos momentos en nuestra experiencia como cristianos?

Resumen

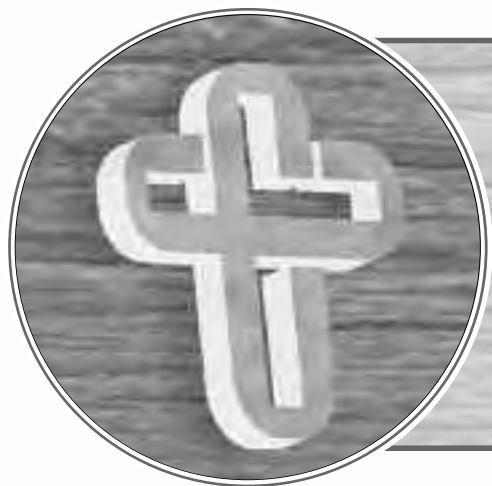
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La vida siempre tiene altibajos. En el caso de David, los primeros años de su reinado fueron maravillosos, porque en ellos experimentó la victoria y el éxito después de largos años de espera y de lucha. Esos años también fueron buenos para Israel, ya que toda la nación experimentó una unidad, fortaleza y prosperidad como nunca la habían tenido en su historia.

Todos sabemos que tenemos que aferrarnos a Dios en los malos momentos de la vida pero, ¿qué tenemos que hacer cuando las cosas marchan bien? Es en esos momentos que necesitamos alabar a Dios por lo que ha hecho por nosotros. Es en esos momentos que tenemos que compartir sus bendiciones con los demás, así como lo hizo David al gobernar a Israel de manera justa y mostrar compasión con los familiares de sus enemigos ya derrotados. Y lo que es más importante: en los buenos momentos, es necesario que sigamos confiando en Dios, reconociendo que nuestro éxito no ha sido alcanzado por nuestra propia cuenta, sino que ha sido dado por el Señor. Cuando vuelvan los tiempos malos, algo que por cierto ocurrirá, debemos tener siempre presente que aún contamos con el poder de Dios que siempre obrará a nuestro favor.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 70.



LECCIÓN 12

JÓVENES

17 de diciembre de 2011

La caída y restauración de David

El relato bíblico: 2 Samuel 11; 12.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 71.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia que conocemos del rey David está caracterizada por su devoción a Dios. Sin embargo, en medio de toda su vida de lucha, fidelidad y éxito, existe un episodio oscuro y trágico. Por lo general, el deseo de David por Betsabé suele ser utilizado para discutir qué ocurrió en ese momento en la vida de David que lo llevó a «ceder» ante la tentación. No obstante, el asesinato del esposo de su amante y el hecho que el rey armó una artimaña para salir indemne de la situación, denota un problema en el corazón de David que va mucho más allá de un simple momento de debilidad. Elena G. de White afirma: «El espíritu de confianza y ensalzamiento de sí mismo fue el que preparó la caída de David» (*Patriarcas y profetas*, cap. 71, p. 708). La caída de David fue el resultado de haber pasado sutilmente de reconocer a Dios como el origen de su éxito a creer que su futuro real era algo que se lo tenía bien merecido.

Las faltas de David son claras y bien conocidas. Sin embargo, tal vez lo más terrible de la historia no sean las cosas que David hizo sino las que no hizo. David dejó pasar la oportunidad de arrepentirse, entregar su humanidad a Dios, y rendirse a su gracia y su poder. La lujuria, el engaño y el orgullo se hicieron presentes en la vida del rey porque él permitió que esos elementos crecieran en su corazón sin mostrar arrepentimiento alguno. En el Sermón del Monte, Jesús advirtió: «Cualquiera que mira con deseo a una mujer, ya cometió adulterio con ella en su corazón» (Mateo 5: 28). A veces pensamos que el pecado se convierte en tal, solo cuando lo cometemos y es descubierto. Analicemos en detalle, no obstante, la experiencia de David.

El rey ya había perdido el rumbo antes de que su mal proceder se hiciera evidente ante los demás. Los jóvenes necesitan entender que la convicción y el sincero arrepentimiento que mostró David después de haber cometido semejantes actos pecaminosos es en efecto la mejor la manera de *evitar* la caída.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la manera en que el pecado, el arrepentimiento y la gracia pueden operar en su vida. (*Saber*)
- Experimenten el gozo del arrepentimiento y confíen en la gracia de Dios. (*Sentir*)
- Se comprometan a arrepentirse cada vez que sea necesario y a entregar sus vidas al Señor. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La pornografía
- El ocio y el aburrimiento
- La confesión y el arrepentimiento

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

¿En qué momento creen ustedes que es más difícil abandonar el pecado y arrepentirse? ¿En qué momento creen que es más fácil? ¿Por qué?

En grupos de dos o tres, creen una situación imaginaria en la que alguien espere hasta el momento más difícil para confesar y arrepentirse de algo que ha hecho.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Desmond tenía solo 6 años, pero le encantaban las herramientas y los artículos de quincalla, al punto de obsesionarlo. Cierta día, cuando estaba de visita en la casa de unos familiares lejanos con motivo de una reunión familiar, Desmond se quedó embelesado con una navaja de bolsillo que estaba allí a la vista sobre la mesa de la cocina. Desmond se fue acercando poco a poco mientras su familia y sus amigos comían y reían dentro de la casa y en el patio. El joven miró a su alrededor para ver si alguien lo estaba viendo, pues sabía que sus padres no le permitirían tener y ni siquiera jugar con una navaja. Su abuelo, sin embargo, vio cuando Desmond tomó rápidamente la navaja de la mesa y se la metió en el bolsillo.

Desmond sentía una mezcla de emoción y de miedo. Atravesó sigilosamente la sala asegurándose de que nadie lo viera para echarle una mirada cercana al objeto de su «buena» fortuna. De repente, escuchó que alguien se acercaba, y se quedó allí paralizado cuando escuchó que el abuelo lo llamaba. Cuando el abuelo entró a la habitación, a Desmond se le ocurrió esconder rápidamente la navaja en un jarrón vacío.

La mano de Desmond estaba aún dentro del jarrón cuando su abuelo le preguntó:

—¿Qué estás haciendo con ese jarrón, amiguito?

—Nada —dijo Desmond mientras aparentaba inocencia.

Desmond no podía sacar la mano del jarrón porque tenía agarrada la navaja en un puño, y si la soltaba, esta haría ruido al caer, lo que dejaría al descubierto su fechoría.

Desmond trató de mentir diciendo que su mano estaba atascada, pero se retractó luego de que el abuelo sacó un martillo para liberarlo. Finalmente, Desmond no tuvo más remedio que soltar la navaja, y entonces un claro ruido metálico quebró el silencio tenso de la habitación. ¿De qué manera esta historia refleja una experiencia similar que hayas tenido alguna vez?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

La experiencia de Desmond nos recuerda esos momentos en que hemos tratado de evitar las consecuencias de nuestros actos deshonestos por medio de más actos deshonestos. Nuestra historia y la de Desmond reflejan ese drama eterno que se relata allí en el Antiguo Testamento que, aunque muestra el horror del pecado, también realza la gracia maravillosa de Dios.

Lean con detenimiento la historia y anoten los detalles que les resulten nuevos.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Aunque esta historia es una de las más conocidas del Antiguo Testamento, leamos primero 2 Samuel 11: 1-17, examinemos el dramático desenlace, y a continuación respondamos las siguientes preguntas o hagamos lo que se nos pide:

- *Encierren en un círculo* todos los personajes clave de la historia.
- ¿Por qué motivos creen ustedes que David actuó de manera tan descarada?
- ¿Qué detalles de la historia de 2 Samuel 11: 1-17 no conocían con anterioridad?
- ¿Por qué creen que Natán confrontó a David con una parábola?
- ¿De qué manera la reacción de David al escuchar la historia habría sido diferente de haber tenido otra mentalidad?
- ¿Cómo describirían el arrepentimiento de David?
- ¿Creen ustedes que David se arrepintió sinceramente porque se sentía culpable o porque había sido descubierto en su pecado? ¿Cómo pueden saber la diferencia?
- ¿Cuál les parece que es el versículo o la oración clave de la historia? ¿Por qué?
- ¿Por qué creen que esta historia está en la Biblia? ¿Qué mensaje ofrece para nosotros en la actualidad?

Usemos los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Hechos 13: 22; Isaías 1: 18; Salmos 103: 12; Hebreos 8: 12.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Consideremos los siguientes razonamientos a algunas preguntas comunes relacionadas con esta historia:

1. ¿Por qué David permaneció en casa cuando sus hombres estaban en plena batalla?

La historia se desarrolla durante la primavera. Mientras sus soldados estaban luchando contra los amonitas, David estaba ocioso en Jerusalén jugando a ser rey. Esto dice mucho sobre lo que estaba pasando por la mente de David en ese momento. Israel quería un rey que fuera un líder. Un verdadero rey representaba esperanza para ellos: «Queremos tener rey, para ser como las otras naciones, y para que reine sobre nosotros y nos gobierne y dirija en la guerra» (1 Samuel 8: 19, 20). Pero David ya no estaba cumpliendo la función del líder fuerte que lleva a su pueblo a la victoria, sino que se estaba comportando como un ser abstraído en sí mismo que solo quería satisfacer sus deseos.

2. ¿Por qué Betsabé no se negó a las intenciones de David? ¿No es ella acaso tan culpable como él? Obviamente Betsabé estaba obligada a hacer cualquier cosa que el rey le pidiera. Probablemente ella se sentía halagada por la atracción que David sentía hacia ella. De cualquier manera, según Levítico 20: 10, tanto él como ella eran culpables: «Si alguien comete adulterio con la mujer de su prójimo, se condenará a muerte tanto al adúltero como a la adúltera». Si Urías hubiera descubierto todo lo que estaba ocurriendo, bajo la ley levítica habría podido matarlos a ambos.
3. ¿Había perdido David la noción de lo que es correcto e incorrecto? El relato muestra que David sin duda había perdido todos sus puntos de referencia morales. De cierta manera era como si estuviera por encima de la ley. Esto no es difícil de entender si vemos las costumbres que prevalecían en algunos gobernantes orientales. Los reyes estaban exentos en casos de ciertos crímenes que para el común de los

mortales ameritaban juicio y castigo. Por lo tanto, no sentían la necesidad de controlarse o actuar con precaución. David se sentía cómodo con la idea de que él podría vivir por encima de las leyes de Dios y de los hombres.

4. ¿Por qué David le ordenó a Urías «que se fuera a su casa y se lavara los pies»? Dado que Betsabé había quedado embarazada como resultado de su relación con David, el rey pensó que podría tapar su pecado si enviaba a Urías a su casa para que tuviera relaciones sexuales con su esposa. Pedirle que se «lave los pies» es un eufemismo de tener relaciones sexuales. David simplemente estaba buscando otra manera de tapar su pecado sin tener que admitirlo. Pero Urías era un soldado dedicado a su trabajo y su líder, y era incapaz de irse a su casa en plena guerra para distraerse en otros menesteres. Es por ello que en lugar de ir a tener relaciones con su esposa, Urías permaneció en las dependencias del palacio.
5. ¿Por qué Natán usó una parábola para amonestar a David? Los profetas siempre han usado métodos dramáticos para comunicar sus mensajes. Por ejemplo, un profeta hizo descender fuego en el monte Carmelo, y otro anduvo caminando por el pueblo con un yugo en el cuello. El propósito es llamar la atención para que el mensaje llegue y cumpla su propósito. David estaba tan ensimismado, que le era difícil pensar de manera racional. Cuando David terminó juzgando al hombre de la parábola, ya no pudo seguir ocultándose.

El arrepentimiento de David marca un momento crucial en la historia. Si desean leer el cántico que escribió como testimonio de su experiencia, pueden hallarlo en el Salmo 51.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

La narración como método de enseñanza

La narración es quizá el método de enseñanza más antiguo que existe. El motivo por el cual las historias son tan efectivas es que atrapan inmediatamente a quienes las escuchan. Podemos decir que también la vida de cada uno de nosotros puede ser descrita como una sucesión de historias. Por ejemplo: si tuviéramos que narrar tres historias relacionadas con momentos clave de nuestra vida que moldearon de alguna manera lo que somos hoy, ¿qué experiencias contaríamos? Al enseñar por medio de historias es necesario que recordemos que la historia en sí misma encierra una lección, que si es bien leída o narrada requiere de pocas explicaciones. Podemos leer una historia y preguntar: «¿Qué creen ustedes que enseña esta historia?»; o: «¿Por qué creen que escogí esta historia?».

LO BÁSICO

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elena G. de White habla de cuán escuetas son las Escrituras a la hora de exaltar a alguien por las habilidades y virtudes que ha demostrado a lo largo de su vida. Afirma ella: «Todas las buenas cualidades que poseen los hombres son dones de Dios; realizan sus buenas acciones por la gracia de Dios manifestada en Cristo» (*Patriarcas y profetas*, cap. 71, p. 707). Sea lo que sea que haya hecho David: matar a un león, a un oso o a un gigante, él siempre tuvo una palabra de alabanza a Dios en su mente o en sus labios. Sin embargo, a medida que transcurrió el tiempo y el éxito fue llenando su vida, el rey falló en reconocer constantemente que el plan de Dios estaba obrando en su vida.

Su aventura con Betsabé y el asesinato de su esposo dejó una marca indeleble en su gloriosa trayectoria. Pero lo que hace que esta historia sea tan poderosa es ser testigos del arrepentimiento profundo y sincero que expresó David, así como del poder limpiador del perdón de Dios. ¿Sentimos nosotros que Dios nos está llamando a arrepentirnos y a dejar un mal hábito o ciertos pensamientos destructivos? Es muy fácil tratar de no pensar en eso o esconder ese aspecto de nuestra vida, pero el ejemplo de David nos exhorta a ser honestos con nosotros mismos y con Dios de manera de experimentar la libertad del perdón que Dios ha prometido darnos.

III. CONCLUSIÓN

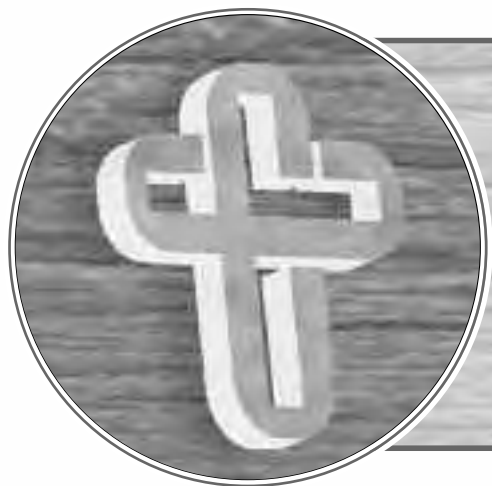
Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invitemos a los alumnos a redactar una breve parábola que tenga un resultado similar a la historia que Natán le contó a David. Los alumnos deberán trabajar en grupos de dos o tres alumnos. Invitémoslos a leer sus parábolas y pidamos al resto de los alumnos que deduzcan cuál es el mensaje central de la historia.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 71.



LECCIÓN 13

JÓVENES

24 de diciembre de 2011

Los padres que Dios escogió para su hijo

El relato bíblico: 2 Samuel 7; Mateo 1: 1-17; Lucas 3: 21-38.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 70;

El Deseado de todas las gentes, capítulos 1-4.

Texto clave: Lucas 3: 23, 31.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Dado que este sábado cae en el día en que celebramos la Nochebuena, la lección fusiona de alguna manera las siete lecciones que la preceden y que nos hablan de la vida de David con el relato de la Navidad. La confluencia de estos dos temas nos muestra la significación de Jesús como el Hijo de David.

El relato de la Navidad que se registra tanto en Mateo como en Lucas presenta la genealogía de Jesús. Por lo general, cuando hablamos del relato de la Navidad, solemos ignorar por completo esa parte de la historia. No hay duda de que no era la intención que los escritores de los evangelios pasaran por algo los «engendró». Los detalles del trasfondo de Jesús resultan esenciales a la hora de entender toda la historia de la encarnación. La presentación del linaje de Jesús enfatiza el hecho de que él era en efecto el Mesías que tanto habían esperado, el Hijo de David. En los 17 versículos del Nuevo Testamento donde se dice que Jesús es el Hijo de David, lo que principalmente se busca expresar es una referencia a su título mesiánico tal como el Antiguo Testamento profetizó respecto de él.

En esta lección hay muchos puntos de conversación relevantes. Por ejemplo, al destacar algunos de los personajes desagradables del árbol genealógico de Jesús usted puede aprovechar para enfatizar el carácter incondicional del amor de Dios. No importa cuán terribles o impresionantes sean nuestros pecados, Dios no duda en incluirnos a cada uno como parte de su familia.

Más allá de cuáles sean los elementos que usted elija enfatizar, la lección tiene que estar centrada en Jesús: en su linaje, en su nacimiento en cumplimiento de las profecías, en su vida y en sus afirmaciones de que era el Mesías (es decir, el Hijo de David), y en su muerte como nuestra única esperanza de salvación. Si centra el estudio de la semana en Jesús, es imposible que le vaya mal.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vean la importancia de las genealogías en el mundo antiguo. (*Saber*)
- Perciban la validez de la afirmación que hizo Jesús de ser el Mesías. (*Sentir*)
- Reciban el desafío de dar respuesta a una pregunta similar a la que Jesús formuló a sus discípulos: «¿Quién dicen ustedes que soy yo?» (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La vida de Cristo
- La profecía
- El amor incondicional de Dios

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANDO DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Después de que la hayan completado, corrijan el ejercicio y permita que cada estudiante comparta brevemente la historia de su familia.

Una manera alternativa de presentar el tema es pedirle a cada estudiante que escriba una frase inicial pegadiza y apasionante con la que comenzaría un libro (deles la opción de que se la envíen por mensaje de texto). Comparta los siguientes ejemplos extraídos de «Las cien mejores primeras líneas de novelas», compiladas por los editores de la *American Book Review*:

«Alguien tiene que haber calumniado a Josef K., porque una mañana, sin que hubiera hecho nada verdaderamente equivocado, fue arrestado» (*El juicio*, 1925, por Franz Kafka).

«Esta es la historia más triste que he escuchado alguna vez» (*El buen soldado*, 1915, por Ford Madox Ford).

«El cielo sobre el Puerto era del color del televisor, cuando está sintonizado en un canal que no anda» (*Neuromancer*, 1984, por William Gibson).

«Mamá falleció hoy» (*El extranjero*, 1942, por Albert Camus).

«Fue el día en que mi abuela explotó» (*The Crow Road*, 1992, por Iain M. Banks).

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

Después de compartir algunas de las frases iniciales que ellos hayan escrito, puede realizar una transición para iniciar el estudio de la lección por medio de una frase como, por ejemplo, la siguiente: «Bueno, esta sí que es una manera interesante de comenzar un libro. Consigue desde el primer momento captar la atención del lector. Uno no puede sino preguntarse qué es lo que tenía Mateo en la cabeza. Está claro que su introducción lo nominaría al tope de una lista llamada “Las cien peores primeras líneas de libros”. Si no me creen, escuchen de qué manera comienza su libro (para enfatizar este punto, léales todos los “engendró”):

«Libro de la genealogía de Jesucristo, hijo de David, hijo de Abraham:

Abraham engendró a Isaac, Isaac a Jacob, y Jacob a Judá y a sus hermanos.

Judá engendró, de Tamar, a Fares y a Zara, Fares a Esrom, y Esrom a Aram.

Aram engendró a Aminadab, Aminadab a Naasón, y Naasón a Salmón.

Salmón engendró, de Rahab, a Booz, Booz engendró, de Rut, a Obed, y Obed a Isaí.

Isaí engendró al rey David.

»El rey David engendró, de la que fue mujer de Urías, a Salomón.

Salomón engendró a Roboam, Roboam a Abías, y Abías a Asa.

Asa engendró a Josafat, Josafat a Joram, y Joram a Uzías.

Uzías engendró a Jotam, Jotam a Acáz, y Acáz a Ezequías.

Ezequías engendró a Manasés, Manasés a Amón, y Amón a Josías.

Josías engendró a Jeconías y a sus hermanos, en el tiempo de la deportación a Babilonia.

Después de la deportación a Babilonia, Jeconías engendró a Salatíel, y Salatíel a Zorobabel.

»Zorobabel engendró a Abiud, Abiud a Eliaquim, y Eliaquim a Azor.

Azor engendró a Sadoc, Sadoc a Aquim, y Aquim a Eliud.

Eliud engendró a Eleazar, Eleazar a Matán, Matán a Jacob.

Jacob engendró a José, marido de María, de la cual nació Jesús, llamado el Cristo»

(Mateo 1: 1-16, RV95).

Bueno, aquí pueden ver las primeras oraciones del libro de Mateo. Quizá a ustedes les disguste tanto la lista como al corrector ortográfico de la computadora. ¡Es increíble! ¿En qué estaba pensando ese Mateo?

II. ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

Para introducir el relato

Explica en tus propias palabras:

En el antiguo Israel, les gustaban mucho las genealogías. Imagina por un momento cómo era el mundo de ellos: No tenían iPads, ni iPods, ni televisión. Por las noches, la gente solía sentarse alrededor del fuego para contar historias. Uno de sus métodos favoritos de contar historias era enumerar nombres. Estos daban un sentido de identidad a las personas, e iban pasando de generación en generación. Al escuchar estas listas, llegaban a la conclusión: «No soy tan solo un nómada analfabeto y desarraigado. Pregúntenme quién soy yo, y les contaré quién es mi pueblo». Aun hoy día, en Oriente Medio, hay nómadas tribales que pueden pasarse horas recitando los nombres de sus antepasados.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Jesús vivió en una cultura oral. En su mayor parte, no solían guardar registros escritos. Esto significaba que la única manera de establecer un estatus legal, la posición financiera, la credibilidad vocacional y los derechos de propiedad era depender de la memoria de las genealogías. Por ejemplo, si una persona quería ser sacerdote en los días de Jesús, tenía que probar que era descendiente de la tribu de Leví hasta llegar al sumo sacerdote Aarón.

Es por ello que no resulta sorprendente que Mateo comenzara su libro de la manera en que lo hace. A la gente le gustaba mucho que lo hiciera de esta manera, que estableciera la identidad del Mesías, este maestro que hablaba con una autoridad como ninguno, y que les mostrara que este Ungido provenía del linaje apropiado. Esto no solo era cautivante, sino sumamente importante.

Desde el comienzo de su libro, Mateo está estableciendo el hecho que este bebé nacido «en Belén de Judea en tiempos del rey Herodes» (Mateo 2: 1) era en efecto el Mesías, el Hijo de David.



Hay algunas disputas en torno a la genealogía de Jesús en Lucas. Algunos estudiosos sostienen que es la genealogía de María. Otros explican que es la genealogía *legal* de José, a diferencia de su genealogía *biológica*, dado que había una adopción dentro del linaje de José. Sea cual fuere el caso, como José era un judío fiel, su casamiento con María indica que ella también pertenecía a la casa de David, ya que iba contra la ley contraer matrimonio con una persona de un linaje diferente. Lo que es importante que sepamos es que Jesús descendía de David por ambos lados, cumpliendo así el requerimiento de la herencia al trono por medio de José, y cumpliendo la profecía de ser la simiente de David por medio de María.

El contexto y el trasfondo del relato

Analice con sus estudiantes el trasfondo escandaloso de las mujeres que Mateo incluye en el párrafo inicial de su libro. Explique a los estudiantes de qué manera la inclusión de estas mujeres en el linaje del Mesías tiene que haber producido un gran impacto y haber resultado un importante elemento para captar la atención de cualquier lector del mundo antiguo.

Tamar

Los primeros nombres mencionados en el Evangelio de Mateo —Abrahán, Isaac, Jacob, Judá— eran los que se esperaban y no representaban sorpresa alguna. Pero entonces Mateo menciona «Judá engendró, de Tamar, a Fares y a Esrom» (Mateo 1: 3). El hecho que incluyó el nombre de una mujer ya era para sorprenderse. Y mencionar el nombre de Tamar, era algo directamente digno de reprensión.

Efectúe un repaso de Génesis 38, donde figura este escándalo prohibido para menores: Judá iba a escoger una esposa para su hijo y halló una mujer cananea llamada

Consejos para una enseñanza óptima **Conectemos los puntos**

Judith Kieff escribe lo siguiente: «Una de las funciones más importantes de un maestro es ayudar a sus alumnos a que realicen importantes conexiones entre los diversos temas que están estudiando».¹ La lección de esta semana ofrece una oportunidad ideal de ayudar a los estudiantes para que conecten los siguientes puntos:

A David con Jesús

El Antiguo Testamento con el Nuevo Testamento
Las mujeres escandalosas con la increíble gracia divina

La historia de David con el relato de la Navidad
El mundo antiguo con el mundo moderno
Aproveche al máximo esta oportunidad de ayudar a sus alumnos a que obtengan una perspectiva integral del relato de fondo. Al conectar la historia de Tamar con David y con Jesús y finalmente con el presente, los jóvenes pueden aprender a apreciar mejor la historia de la salvación.

mada Tamar. La dio en matrimonio a su hijo mayor, Er, quien terminó muerto debido a su maldad. Como Judá la había sacado de su tierra natal, ahora tenía la obligación de cuidar de ella. Pero en lugar de hacerlo, la abandonó.

En esos días, ser mujer significaba no tener ningún tipo de derechos. De manera que se disfrazó como una prostituta y logró que su suegro se acostara con ella. Está oscuro, y ella está cubierta con un velo, por lo que él no llega a reconocerla. Cuando él se acuesta con ella, él le da su cayado como promesa de que le pagará.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Unos meses después, le cuentan a Judá que Tamar, su nuera viuda, está encinta. En una demostración de justicia propia, Judá dice: «¡Tráiganla para aquí y quémela en mi presencia!» (ver Génesis 38: 24). Tamar viene trayendo el cayado y la conducta de Judá es desenmascarada.

Rahab

Mateo sigue diciendo: «Salmón engendró, de Rahab, a Booz» (Mateo 1: 5). Aquí se nos presenta a otra mujer gentil y pagana. A diferencia de Tamar, no solo estaba aparentando sino que en realidad era prostituta. En el mundo antiguo, si una mujer no estaba casada y no estaba al cuidado de alguna familia, le quedaban básicamente tres opciones: podía morir de hambre, podía ponerse a mendigar, o podía ponerse a trabajar como prostituta.

Rut

A continuación, Mateo menciona: «Booz engendró, de Rut, a Obed» (Mateo 1: 5).

Puede que usted recuerde la historia de Rut, pero acaso no conozca algo relacionado con su vida. Rut no solo era gentil sino que era moabita. Según Génesis 19: 37, los moabitas eran producto de una relación incestuosa entre Lot y una de sus hijas. De acuerdo con los israelitas, los moabitas eran considerados tan impuros que la ley decía: «No entrará el amonita ni el moabita en la congregación de Jehová, ni siquiera en su décima generación» (Deuteronomio 23: 3). Los israelitas consideraban que los moabitas eran las personas más viles del planeta.

Betsabé

Mateo aún no ha terminado: «El rey David engendró, de la mujer que fue de Urías, a Salomón» (Mateo 1: 6). ¿Recuerdas a Betsabé, la mujer de Urías? Una vez más Mateo incluye un personaje que es parte de una sórdida historia. Urías era heteo, lo que significa que al casarse, Betsabé se había transformado en gentil.

Pareciera ser que Mateo busca en las Escrituras hasta encontrar las personas más despreciables que existían y entonces muestra la conexión que existe con Jesús. ¡Esto sí que resulta en efecto una lectura fascinante!

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Dé a cada estudiante una cinta escarlata a manera de presente navideño. Envuelva cada uno de ellos de manera individual y permítales que abran el presente al finalizar la clase. Vea el resumen que se presenta más abajo para conectar la cinta con los relatos del estudio de esta semana. Concluya con un llamado para aceptar el sacrificio que Cristo hizo en la cruz.

Resumen

Piense en la cinta escarlata que está entretejida a lo largo de la genealogía de Jesús: Tamar da a luz a gemelos. Uno de ellos saca la mano de su cuerpo antes que el otro, y la partera entonces le ata un hilo escarlata alrededor de la muñeca. De esta manera podrían identificar al primogénito, indicando así cuál de los muchachos habría de recibir la herencia. Verá usted, hay una bendición que se va pasando de Abrahán a Isaac a Jacob y a Judá. La bendición última, nuestra herencia de la vida eterna, habría de ser el Libertador que nacería de su descendencia.

Los espías le informaron a Rahab: «“Nosotros quedaremos libres de este juramento que te hemos hecho. Cuando nosotros entremos en la tierra, tú atarás este cordón de grana a la ventana por la cual nos descolgaste, y reunirás en tu casa a tu padre y a tu madre, a tus hermanos y a toda la familia de tu padre. Cualquiera que salga fuera de las puertas de tu casa, su sangre caerá sobre su cabeza y nosotros seremos sin culpa. Pero cualquiera que esté en la casa contigo, su sangre caerá sobre nuestra cabeza, si alguna mano lo toca. Y si tú denuncias este nuestro asunto, nosotros quedaremos libres de este juramento que te hemos hecho”. “Sea así como habéis dicho”, respondió ella.

»Luego los despidió; ellos se fueron y ella ató el cordón de grana a la ventana» (ver Josué 2: 17-21, RV95).

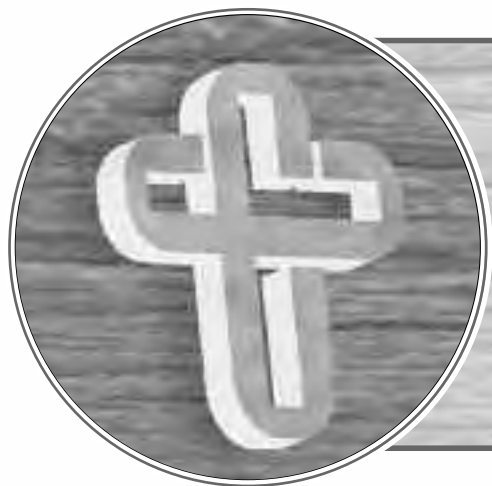
«Los soldados del gobernador llevaron a Jesús al palacio y reunieron a toda la tropa alrededor de él. Le quitaron la ropa y le pusieron un manto de color escarlata» (Mateo 27: 27-28, NVI). En efecto, el manto escarlata es un símbolo de nuestra herencia. Es un símbolo de nuestra bendición. Y es un símbolo de nuestra salvación.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto.

Según se cita en

http://www.questia.com/googleScholar.qst;jsessionid=D2F03EA9AFE85ACB0955170D7D48B861.inst3_2b?docId=5010937268.



LECCIÓN 14

JÓVENES

31 de diciembre de 2011

Consecuencias fatales

El relato bíblico: 2 Samuel 13-19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 72 y 73.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Amor. Crimen, Acción. Pasión. Las historias de esta semana incluyen todas estas características. Se trata de un vertiginoso drama envuelto en intrigas, traición y tragedia. La historia comienza con Amnón, el primer hijo de David (de su esposa Ahinoam), quien estaba obsesionado sexualmente con su media hermana Tamar (hija de Maaca, quien a su vez era hija del rey de Gesur). Cuando Amnón ultrajó y avergonzó a Tamar, David se puso furioso, pero el solo recuerdo de la manera en que él había seducido a Betsabé le impidió castigar a su primogénito por su fechoría. Absalón, hermano de Tamar, no reaccionó en el momento, pero en secreto tramó vengarse de Amnón por lo que había hecho. Dos años después, Amnón fue asesinado. La muerte de su primogénito destrozó el corazón de David, y Absalón huyó inmediatamente donde Gesur, su abuelo materno.

Al parecer ahora David pensó que en efecto tenía que aplicar un castigo, pues le prohibió a Absalón que regresara a pesar del dolor que le causaba su ausencia. Pero esto solo empeoró las cosas, pues durante los dos años que estuvo ausente, Absalón tuvo suficiente tiempo para elucubrar y tomar la decisión de despojarle el trono a su padre. Joab, quien era la mano derecha de David, convenció al rey de que dejara regresar a Absalón y se reconciliara con él personalmente. Mientras David cada vez se aislaba más en su reino, Absalón comenzó una intensa campaña de relaciones públicas en la capital, mediante la cual «les robaba el corazón a los israelitas» (2 Samuel 15: 6) convenciéndolos de que ellos estarían mucho mejor si tuvieran otro rey que no fuera su padre.

Después de cuatro años de ganarse a las masas, convenciéndolas de que él solucionaría sus problemas porque sabía personalmente lo que era ser atropellado, Absalón se declaró rey y azuzó a la gente para que se rebelara contra David. El rey David y su corte abandonaron Jerusalén, y se desató una guerra de influencias, con espías y consejeros en cada uno de los bandos. Finalmente se desató una batalla en la que los hombres de David derrotaron al ejército de Absalón y, a pesar de las súplicas de David de que respetaran la vida de su hijo, Joab lo acuchilló hasta la muerte mientras colgaba indefenso de un árbol. Cuando Joab descubrió que David estaba llorando por la muerte de su hijo, le dijo: Usted «ama a quienes lo odian, y odia a quienes lo aman. Hoy me he dado cuenta de que para su majestad sería mejor que Absalón estuviera vivo, aunque todos nosotros hubiéramos muerto. Salga, pues, ahora su majestad, y aliente con sus palabras a sus seguidores» (2 Samuel 19: 6, 7).

Después de haber logrado una sorprendente trayectoria de victorias militares durante su vida, David se sintió tentado a enaltecerse, y Satanás lo convenció de que hiciera un censo con el propósito de aumentar el ejército. La ira de Dios por esta muestra de orgullo y de desconfianza fue tan grande como en ocasión de su adulterio. Esta vez debía escoger: tres años de hambruna, tres meses de acecho por parte de sus enemigos, o tres días de peste. David, quien había confiado en Dios más que cualquier otro hombre, dijo: «Es preferible que caigamos en manos del Señor, pues su bondad es muy grande, y no en manos de los hombres» (2 Samuel 24: 14). Cuando la peste azotó a la nación, a Dios le pesó el sufrimiento del pueblo y le dijo al ángel destructor: «¡Basta ya, no sigas!» (vers. 16). Cuando David vio al ángel sobre Jerusalén en el lugar de Arauna el Jebuseo, oró para que la peste cesara.

David compró entonces el lugar donde había estado el ángel y erigió allí un altar. Fue allí donde más adelante se edificó el templo de Salomón.

De estas historias cargadas de acción podemos extraer numerosos temas. Entre ellos:

- Dios nos ofrece perdón y redención, pero las consecuencias del pecado permanecen.
- La importancia del juicio y la disciplina por el pecado.
- El valor de un consejo sabio y la importancia de hacer antes que nada la voluntad de Dios.
- Los peligros del poder y del orgullo, y la necesidad de confiar en Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan cuáles pueden ser las consecuencias del pecado. (*Saber*)
- Sientan la necesidad de depender de Dios. (*Sentir*)
- Se comprometan a seguir la dirección que Dios les señale. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Las relaciones familiares
- El resentimiento y la venganza
- La relación con los padres
- La rebelión

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL RELATO

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

La opinión pública. Si hay una historia relacionada a la opinión pública, esa es la de la rebelión de Absalón. Dado que esta contiene elementos de sexo, política, religión y problemas familiares, todo el mundo tiene un punto de vista muchas veces diferente. ¿De qué manera se relacionan los diferentes personajes con la historia? Distribuyamos tarjetas tipo ficha entre nuestros alumnos y pidámosles que consideren de manera individual o en grupos de qué manera se relacionarían ellos si estuvieran presentes en la historia de la violación de Tamar por parte de Amnón, el asesinato de Amnón por parte de Absalón y su posterior exilio, el

plan de Absalón de usurpar el trono de su padre y la batalla por el trono. Pidámosles que compartan sus respuestas y su posición con el resto del grupo.

Los protagonistas son:

Tamar. Usada y abusada por su medio hermano, quien la abandona después de violarla. En consecuencia, se convierte en una mujer desolada que vive en casa de su hermano Absalón.

Absalón. Fue enviado al exilio por haber vengado la violación de su hermana. A su regreso a Jerusalén, nunca le fue permitido ver a su padre el rey. En consecuencia, el resentimiento se acrecentó dentro de él y nació en él el deseo de derrocar a su padre, quien se había convertido en un ser indolente.

Joab. Sobrino de David y capitán del ejército del rey. Trató de hacer que David viera las consecuencias de sus acciones y de sacarlo de su depresión para que pudiera conservar la fidelidad de su pueblo.

La mujer astuta de Tecoa. Fue convencida por Joab para que se presentara delante de David como una mujer en luto con el propósito de convencer a David de que trajera a Absalón de su exilio.

El rey David. Un hombre destrozado después de darse cuenta de la gravedad de su pecado con Betsabé y de ver impotente cómo sus hijos imitan sus pecados y el pueblo paga las terribles consecuencias. La culpa que siente lo lleva a mostrarse indulgente hacia sus propios hijos, lo que se traduce en una falta de disciplina y de verdadero amor paternal.

El pueblo de Israel. Testigo de un rey que ha perdido gran parte de su control como gobernante. Su ambicioso hijo Absalón tiene tanto la apariencia como el carisma que David usó para ganarse al pueblo. ¿Será el momento de tener un rostro nuevo en el trono?

Itai el geteo. Era el líder de un grupo de filisteos que conformaban la guardia personal de David. Él había dejado todo para aliarse a un rey israelita y había jurado defender a David hasta la muerte.

Salomón. El hermano menor en el palacio, que era testigo de la manera en que su familia disfuncional se iba desmoronando y amenazaba con arrastrar consigo también al pueblo.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

A Don le encanta la universidad, o por lo menos su lado social. El haber estudiado como interno en la secundaria había sido una experiencia maravillosa para él, pues allí pasaba con sus mejores amigos las 24 horas, los siete días de la semana. Pero la universidad significaba ahora su libertad, pues ya sus padres no estarían constantemente sobre él supervisándolo.



Consejos para una enseñanza óptima

La resolución de problemas

Invitemos a nuestros alumnos a que encuentren una solución al problema de Don en la ilustración inicial. ¿Cómo pudo haberse minimizado el daño? ¿Qué pudo haber hecho para recobrar su estabilidad emocional, espiritual, social y académica? ¿Qué puede hacer para evitar que vuelva a caer en la misma situación en el futuro? Escribamos en la pizarra o rotafolio las ideas que sugieran nuestros alumnos.

LO BÁSICO

Desafortunadamente, ahora sin nadie que lo estimulara o que le recordara cuáles eran sus prioridades, Don comenzó a dedicar cada vez más tiempo, que debería utilizar a los estudios, a juegos de estrategia por Internet. Al poco tiempo, Don ya estaba pasando noches y fines de semanas enteros en maratónicas sesiones de juegos, sin levantarse ni siquiera para comer o para salir con su nueva novia. Apenas dedicaba tiempo a los estudios, y muy rara vez unos pocos minutos para conversar con Dios. Su novia ya casi ni se acordaba de él. Don comenzó a suspender todos los exámenes pues, como era de esperarse, cuando los hacía estaba prácticamente dormido.

Finalmente, Don se dio cuenta de que tenía que hacer algo al respecto, pero no sabía por dónde comenzar: ¿Inglés? ¿Historia? ¿Química? ¡Eran demasiadas cosas juntas! Sentía como si estuviera paralizado. El semestre estaba por terminar y, después de haber

estado abstraído de la realidad durante tanto tiempo, se dio cuenta de que iba realmente mal en todo y que no sabía cómo enmendar la situación.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

En la lección de esta semana todos tienen una historia o un mensaje que contar, y algunos personajes son más confiables que otros. Por medio de un tercero, Joab convence a David de que traiga de regreso a Absalón. Joab usó una falsa viuda cuya experiencia con la educación de sus hijos curiosamente era idéntica a la de David. Siba, el siervo de Mefi-boset, difama a su jefe delante de David. Husai le da un mal consejo a propósito a Absalón. Y todo el mundo se niega a decirle a David lo que le pasó realmente a su hijo rebelde.

Mientras tanto, todo el mundo había tenido su propia opinión. Absalón había pensado que Amnón merecía morir, y por ello se encargó de hacerlo realidad. Joab pensaba que David tenía que mostrarse fuerte y animado, no sea que ganara la batalla pero perdiera al pueblo. Sin embargo, ¿qué podemos decir de la opinión de Dios? Entre todo este tira y afloja, Dios es quien marca la diferencia. En la narrativa de la rebelión de Absalón, la gente busca el consejo de otros, pero Dios rara vez es consultado. De esta forma, la sucesión de acontecimientos es cada vez peor, hasta que finalmente, al tener que enfrentar la ira divina desatada por el censo, David se da cuenta de que solo puede confiar en Dios.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

1. ¿Qué partes de la historia son significativas? (Subráyenlas)
2. ¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ustedes?
3. ¿Qué palabras o frases capturan mejor las diferentes emociones contenidas en el relato? (Enciérrenlas en un círculo)
4. ¿Cuál es la lección principal que podemos extraer de esta historia? En otras palabras, ¿por qué creen que esta historia está incluida en el registro bíblico? ¿Qué lecciones adicionales podemos extraer de ella? Pidamos a los alumnos que busquen el resto de los pasajes asociados a la sección Identifícate con la historia (2 Samuel 13–19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29).
5. ¿Qué partes de esta historia son sorprendentes o impresionantes? ¿Qué partes son confusas?
6. ¿Cuántas oportunidades perdidas podemos identificar en la historia de Absalón? ¿Qué acciones u omisiones solo sirvieron para empeorar las cosas?
7. ¿Por qué Dios se molestó tanto cuando David decidió incrementar el número de su ejército?
8. ¿Por qué David dijo que era preferible caer «en manos del Señor [...] y no en manos de los hombres»?
9. Si pudiéramos pedirle a Dios que nos explicara algunas partes de estas historias, ¿cuáles elegiríamos?
10. ¿Qué han aprendido de estas historias?

Usemos el siguiente texto que también se relaciona con la historia de hoy: 2 Samuel 16: 5-14. ¿Qué nos dice del carácter de David su actitud ante las maldiciones que profirió Simei sobre él? ¿Cómo se sentía él en ese momento? ¿Tenía razón Simei al decir que David estaba siendo castigado por ser un hombre sanguinario, o lo decía motivado por la lealtad que le tenía a Saúl? (Dios no permitió que David fuera el constructor del templo por haber sido un hombre violento, y aunque David trató cortésmente a Mefi-boset, el nieto de Saúl, también permitió que los gabaonitas ejecutaran a dos de los hijos de Saúl como venganza por el asesinato de algunos gabaonitas por parte de Saúl). ¿Por qué cuando David yacía en su lecho de muerte aconsejó a Salomón que ejecutara a Simei cuando llegara al trono?

Leamos el Salmo 3 que contiene la oración que hizo David cuando huyó de Absalón. ¿Qué nos dice este texto sobre el estado mental de David en ese peligroso momento? ¿Qué nos dice el texto sobre la presencia de Dios y sus promesas en los momentos más difíciles de nuestra vida? Leamos Deuteronomio 21:

22, 23: «Si un hombre es condenado a morir colgado de un árbol por haber cometido un grave delito, su cuerpo no deberá dejarse allí toda la noche, sino que tendrá que ser enterrado el mismo día, porque es maldito de Dios el que muere colgado de un árbol, y ustedes no deben convertir en impura la tierra que el Señor su Dios les va a dar en propiedad».

Leamos después Gálatas 3: 13, donde se habla de otro Hijo de David que murió colgado: «Cristo nos rescató de la maldición de la ley haciéndose maldición por causa nuestra, porque la Escritura dice: “Maldito todo el que muere colgado de un madero”». ¿De qué manera transforma Dios las bendiciones en maldiciones? Leamos Isaías 54: 1 e invitemos a los estudiantes a que reflexionen sobre la manera en que Dios puede consolarnos, tal como lo hizo con Tamar: «Da gritos de alegría, mujer estéril y sin hijos; estalla en cantos de gozo, tú que nunca has dado a luz, porque el Señor dice: “La mujer abandonada tendrá más hijos que la mujer que tiene esposo”».

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El libro de los Jueces termina con la terrible historia de una concubina que es violada y asesinada, y cuya muerte produce una guerra civil. La violación de Tamar, con la guerra que produjo, tiene numerosos paralelismos con la historia de la concubina, incluidas las palabras «¡No cometas tal infamia! [nebalah]» (2 Samuel 13: 12; cf. Jueces 19: 23). Las últimas palabras del libro de Jueces son: «En aquella época aún no había rey en Israel, y cada cual hacía lo que le daba la gana». Sin embargo, la monarquía resultó ser incluso peor.

El libro de Samuel, que es anterior, ya advertía sobre las consecuencias de la idolatría. Sus lectores parecen haber captado el mensaje, ya que el libro de Crónicas está escrito para reanimar a un pueblo que puede verse tentado a claudicar a la luz del alto precio que han pagado por sus prácticas idolátricas.

En el libro *The Abundant Life Bible Amplifier: Samuel* (Pacific Press, 2005), Alden Thompson reflexiona sobre las implicaciones espirituales de la tragedia de Absalón: «Para un cristiano, el angustioso clamor de David: “¡Absalón, hijo mío! ¡Absalón, hijo mío! ¡Ojalá yo hubiera muerto en tu lugar! ¡Hijo mío, Absalón, hijo mío!” (18: 33), inmediatamente trae a nuestra mente la imagen de Aquel que murió en lugar de sus rebeldes hijos [...]. ¿Qué significa para Dios revestirse de humanidad de manera que el Padre muera en el Hijo, y por ende a nuestro favor y en nuestro lugar?

»«El que me ha visto a mí, ha visto al Padre», declaró Jesús (Juan 14: 9). Y el Padre que nos reveló no es un Padre iracundo que demanda la muerte de los pecadores. En efecto, el pecado ya se ha encargado de eso. Nuestro Dios ha provisto un sacrificio para que los pecadores puedan vivir. La inexorable ley del pecado, reflejada en aquella vívida sentencia del Antiguo Testamento: “Tu sangre sea sobre tu cabeza” es tan real ahora como lo era entonces, e igual de mortal. El pecado se castiga a sí mismo. Este mensaje queda suficientemente claro en la vida de David y su familia.

»Sin embargo, ¿cómo evitar que el pecado deje a un padre sollozante allí a la puerta de la ciudad y un montón de piedras sobre un hermoso cuerpo en algún lugar perdido del bosque? Tiene que existir una mejor manera. Dios tenía que venir y morir en nuestro lugar, y tenía que volver a vivir. Si no lo hacía, todos habríamos estado condenados a morir para siempre bajo una pila de piedras en algún lugar del bosque.

»La historia de David y Absalón no es la respuesta, pero sí es la pregunta. Y en la pregunta comenzamos a sentir esa respuesta que es nuestra esperanza» (pp. 270, 271).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Una vez que todos se hayan familiarizado con la historia, organicemos pequeños grupos de dos o tres alumnos para que dramatizen diferentes partes de la Biblia. A continuación, hagamos el siguiente análisis:

- ¿Hay algunos verdaderos héroes en esta historia?
- ¿Quiénes son los personajes favoritos y los que más rechazo le producen a los alumnos?
- ¿Cuál es el tema central de la historia?
- ¿Hay algún elemento en la historia que nos resulte inspirador?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Todo lo que sembramos, eso cosecharemos.

Si hay una historia que demuestra esta trágica realidad, es el relato de los acontecimientos durante los años finales del reinado de David. Pocos en la historia han tenido un comienzo tan humilde, han ascendido tan alto y finalmente han caído tan bajo. Consumido por la culpa y después de haber perdido la credibilidad ante su pueblo, David nunca tuvo en claro qué debía hacer, incluso cuando sus crímenes lo acorralaron y exigieron respuestas decisivas de su parte.

Pablo escribió: «No se engañen ustedes: nadie puede burlarse de Dios. Lo que se siembra, se cosecha. El que siembra en los malos deseos, de sus malos deseos recogerá una cosecha de muerte. El que siembra en el Espíritu, del Espíritu recogerá una cosecha de vida eterna. Así que no debemos cansarnos de hacer el bien; porque si no nos desanimamos, a su debido tiempo cosecharemos» (Gálatas 6: 7-9). El reinado de David finalmente se extinguió, pero a los cristianos se nos ha prometido un reino mucho mayor si tan solo seguimos siendo fieles hasta el fin.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 72 y 73.